

**CENTRO REGIONAL DE EDUCACIÓN NORMAL
“PROFRA. AMINA MADERA LAUTERIO”
CLAVE: 24DNL0002M**



GENERACIÓN 2015-2019

TESIS DE INVESTIGACIÓN

**TIPOS DE EVALUACIÓN COMO HERRAMIENTA A UN CAMBIO
EN EL APRENDIZAJE**

QUE PARA OBTENER EL TÍTULO DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

PRESENTA

CRISTEL MARGARITA JIMENEZ JUAREZ

DICTAMEN

DEDICATORIA

A mis papás, por estar siempre a mi lado en todo momento, por su apoyo incondicional de manera emocional y económica, por enseñarme a ser una persona responsable y no dudar de mí. Por que de no ser por ellos, tal vez no hubiera sido posible lograr tanto. Pero además quiero reconocer su esfuerzo, no existen las palabras suficientes para agradecerles a ambos todo lo que han hecho por mí.

Pero en especial, quiero agradecer a mi madre, por siempre creer en mí, por la elección y saber que no se equivocó al considerar esta carrera para el logro de muchas cosas, por todo su esfuerzo, por que ella fue en todo momento de trayecto formativo mi más grande inspiración y motor para seguir adelante y no rendirme jamás. No encuentro palabras para agradecer de manera infinita todo lo que ha hecho por mí. En estos momentos, las lagrimas y tantos sentimientos encontrados invaden mi ser, pero se que es de felicidad, por que al igual que yo, se que mi mamá esta igualmente por haber logrado un triunfo más, por que este no es solo mi logro, es de las dos, y que a pesar de las situaciones malas o buenas, aquí estamos.

Gracias por siempre estar ahí y nunca dejarme sola, por creer, por confiar, es por todo ello, que este trabajo es para ti. Te quiero mucho mamá.

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar agradezco a Dios, por haberme permitido llegar hasta aquí, por lograr una meta más en mi vida.

A mis padres por siempre estar a mi lado, y ser un motor fundamental para no darme por vencida, y por alentarme día a día para salir adelante. Por toda su confianza y todo su cariño de manera incondicional.

A mi mamá por apoyarme en todo lo que necesitaba para lograr este gran sueño, por todo su esfuerzo y cariño para lograrlo.

A mi familia, por todos sus consejos, por también siempre confiar en mí, gracias a todo ello considero que me he formado como una persona responsable, capaz de lograr todo lo que me proponga.

A mi gran amor, por siempre escucharme, por alentarme siempre y no dejar que me rindiera, por confiar en mi capacidad y siempre estar a mi lado a cada paso.

A mi mejor amiga, por no dudar nunca de mí, por confiar en todo lo que puedo lograr, y sobre todo por sus fieles consejos y grata compañía.

A mis maestros por ser parte de mi formación académica y también personal, por que fueron pieza clave para poder lograr tantas cosas, en especial a la maestra Maribel Leija Polina, mi asesor metodológico, por ser un guía y estar siempre cuando más la necesitaba.

A mi escuela formadora, por abrirme las puertas y darme un lugar dentro de ella, hoy, siento un inmenso orgullo de haber pertenecido a ella, por que gracias a ella hoy soy una persona muy diferente en todos los aspectos.

A la escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” T.V. mi escuela de prácticas, por abrirme sus puertas para realizar mis prácticas, pero en especial al grupo de 6° A” por darme un lugar, por que gracias a ellos aprendí demasiado, y al Profesor José Luís Montoya Camarillo, titular de grupo, por todos sus consejos.

Índice General

Introducción.....	1
Capítulo 1 Planteamiento del problema	4
1.1 Antecedentes	4
1.1.1 Marco legal y normativo	7
1.1.2 Estado del arte.....	16
1.2 Definición del problema.....	32
1.2.1 Contextualización del problema	32
1.2.2 Planteamiento del problema	37
1.3 Justificación	39
1.4 Objetivos	44
1.4.1 Objetivo general.....	44
1.4.2 Objetivos específicos	44
1.5 Preguntas de investigación	44
1.6 Supuesto personal de la investigación	46
1.7 Metodología de la investigación.....	46
1.7.1 Paradigma	46
1.7.2 Enfoque	48
1.7.3 Tipo	50
1.7.4 Metodología de análisis	51
1.7.5 Técnicas e instrumentos	52
1.7.6 Población.....	53
Capítulo 2 Fundamentación teórica	54
2.1 Marco conceptual	54
2.2 Marco histórico	57
2.3 Marco referencial	60
Capítulo 3 Diseño y aplicación de instrumentos de investigación	70
3.1 Características del grupo escolar	70
3.2 Diseño y aplicación de instrumentos de investigación	74
3.2.1 Métodos de evaluación aplicados por el docente.....	74
3.2.2 Cambio en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los procesos de evaluación	

3.2.3 Preguntas entre docente, alumnos y padres de familia que permiten una vinculación.....	91
3.2.5 Cuestiones que permiten realizar la triangulación de datos.....	96
Capítulo 4 Diseño de propuesta	104
4.1 Propuesta	104
4.2 Pasos para diseñar una propuesta	105
4.3 Propuesta pedagógica.....	107
Conclusión.....	114
Referencias	117

Índice de tablas

Tabla 1. Resultado del diagnóstico	72
Tabla 2. Criterios de evaluación	107

Índice de gráficas

Gráfico 1. Edades de los alumnos	71
Gráfico 2. ¿Te evalúan de manera frecuente?	79
Gráfico 3. ¿Se te dan a conocer los tipos de evaluación que existen?	80
Gráfico 4. ¿El docente te da conocer cual es tu calificación?	80
Gráfico 5. ¿Tus papás o familiares te comunican sobre cual es tu calificación?	81
Gráfico 6. ¿La prueba del diagnóstico te ha parecido complicada?	82
Gráfico 7. ¿Recuerdas algunos ejercicios de la prueba diagnóstica, que hayas continuado realizando después del examen?	83

Gráfico 8. ¿Te ha pasado que en ocasiones no sabes como enfrentar algunas situaciones de tu entorno que tienen que ver con la aplicación de tus conocimientos?	84
Gráfico 9. ¿Has participado en la evaluación de tus compañeros o incluso en la tuya?	85
Gráfico 10. ¿Considera importante que se aplique la evaluación para la valoración de los aprendizajes de su hijo (a)?	86
Gráfico 11. ¿La evaluación ayuda en el aprendizaje de su hijo?	87
Gráfico 12. ¿Considera que el docente evalúa de manera adecuada?	88
Gráfico 13. Como padre de familia, ¿le importa más una calificación en número?	89
Gráfico 14. ¿Archiva o resguarda las evaluaciones de sus hijos?	90
Gráfico 15. ¿En alguna ocasión ha notado que su hijo (a) al momento de enfrentar los conocimientos en su entorno no sabe como actuar?	90
Gráfico 16. ¿Se da a conocer tanto a alumnos como a padres de familia, cómo es que se evalúan los aprendizajes de los alumnos?	92
Gráfico 17. ¿Cuál es la participación de los padres de familia en la escuela?	93
Gráfico 18. ¿Cómo es la participación de los padres de familia, con el docente para trabajar de manera triangulada?	94
Gráfico 19. ¿Motivación al lograr una calificación alta?	95

Índice de anexos

Anexo A. Cedral.

Anexo B. Imagen geográfica de Cedral

Anexo C. Fuente de empleo principal.

Anexo D. El CDI

Anexo E. El croquis

Anexo F. El aula

Anexo G. Los niños

Anexo H. Atención

Anexo I. Entrevista al docente

Anexo J. Encuesta a padres de familia

Anexo K. Encuesta a los alumnos

Anexo L. Diario de campo

Introducción

La práctica profesional es de vital relevancia. Para el futuro docente que se encuentra en formación. Por medio de ella se van adquiriendo experiencias, parte fundamental que se encarga de formar al docente, de proporcionarle vivencias muy cercanas a la realidad, y que le permitan enfrentarse a los retos que trae consigo el ámbito educativo. Por medio de las prácticas profesionales, es que el individuo se acerca a cada uno de los contextos posibles a enfrentarse, que es todo lo que implica integrarse al sistema educativo.

La escuela primaria “Ignacio Manuel Altamirano” turno vespertino, ubicada en el municipio de Cedral San Luis Potosí, es el escenario donde se están llevando a cabo las prácticas profesionales, dentro del cual, también esta en proceso la investigación. Es del aula de donde parte el tema elegido para llegar al punto de la indagación. Los alumnos cursan el 6°, último escalón para culminar el nivel primario de la educación básica. Por esa razón surge el interés y la necesidad de conocer la variedad de tipos de evaluación que pueden servir como una herramienta para generar un cambio significativo en los aprendizajes.

Pero no solo son ellos los participantes, sino que en este devenir se integran desde los alumnos, como ya se mencionó anteriormente, los padres de familia, los docentes y directivos de la escuela primaria, y la misma investigadora, así como la escuela normal “Profesora Amina Madera Lauterio”

A grandes rasgos y de una manera práctica y fácil de comprender, el objetivo principal o general de esta investigación, es conocer los diferentes tipos de evaluación que existen y que estos favorezcan un cambio evolutivo en beneficio del aprendizaje de los alumnos, teniendo énfasis en la asignatura de matemáticas.

El tema de evaluación es definido como uno de los mas amplios, pero también el más importante para que la educación tenga un cambio significativo, pero sin embargo, ha sido muy poca la investigación que se ha realizado recientemente en base a este tema, otra razón

más para abordarlo, demostrar al lector qué tan importante resulta para los aprendizajes de los alumnos y el progreso en los mismos.

Las competencias genéricas que se pretende desarrollar en relación al tema de investigación es: Aprender de manera permanente, con ello quiere decir que se deben utilizar estrategias para buscar, analizar y presentar información por medio de diversas fuentes. Pero también, se debe aprender de manera autónoma y mostrar la iniciativa para auto-regularse y desarrollar su personalidad.

Dentro de las profesionales, destaca la competencia que menciona utilizar los recursos de la investigación educativa para poder enriquecer la práctica docente, expresando su interés por la ciencia y la propia investigación, detallando así, la elaboración de documentos y divulgación, para de esta manera mostrar la información producto de las indagaciones.

La investigación esta estructurada por algunos puntos importantes que deben ser presentados con la finalidad de compartir lo que se va a realizar a lo largo de ella. Como primer elemento fundamental, menciona el planteamiento del problema, en donde se desprenden una variedad de subtemas que integran este primer punto, desde los antecedentes, que es donde se explica el origen del tema elegido, ya sea muy personal o acorde a las condiciones del grupo de práctica.

El siguiente punto es el marco legal y normativo, donde se hace referencia a los diferentes documentos legales que defienden a la educación y al tema de estudio, así como los normativos, en los que demuestra una amplia relación con el tema. Después de ello viene el estado del arte, medio por el cual se aprecia la diversidad de investigaciones que se han realizado del tema, en los cuatro diferentes contextos, teniendo en cuenta las investigaciones mas actuales.

Por consiguiente, se detalla el contexto que esta involucrado al realizar dicha investigación, así mismo como la justificación y una postura defensiva ante el tema a tratar, luego se tienen los objetivos generales y específicos, a los que se quiere llegar al realizar la indagación y seguido de ello las preguntas centrales y derivadas que integran la antesala del trabajo y que se busca den respuesta con las diferentes investigaciones que se realicen, por

consiguiente se presenta el supuesto personal, la suposición desde la perspectiva del investigador.

En el mismo tenor se tiene la metodología de investigación, en donde se hace la explicación de cuál es el método más adecuado para analizar lo investigado. Dentro de ello destaca el paradigma relacionado al tema, y de ello se desprende cuál enfoque será utilizado, así como el tipo, las técnicas e instrumentos que se van a diseñar con la finalidad de recolectar información que enriquezca lo que se está estudiando y la población que está involucrada.

Continuando con la estructura, están los fundamentos teóricos, y de ello se desprenden el marco conceptual de la investigación, el marco histórico y el marco referencial de la misma. Seguido de ello, el diseño y aplicación de instrumentos de investigación, en donde se muestran los resultados y la confrontación con los expertos. Se diseña una propuesta en base al tema de investigación que se está trabajando, con la finalidad de proponer una mejora en el sentido de la evaluación y como ella puede apoyar en el aprendizaje de los alumnos y que éste vaya ascendiendo de manera significativa.

Por último las conclusiones de la investigación en donde se logra apreciar la reflexión, permitiendo inferir si se logran cumplir los objetivos general y específicos, el supuesto personal, que se diseñaron y en lo que la investigación gira en torno.

También se hacen presente la bibliografía en la cual se respalda la información que se indagó a lo largo del documento, al igual que los anexos, en los que se evidencian el trabajo del aula, del entorno cercano a la escuela primaria, y también algunos ejemplos de los instrumentos aplicados al docente, alumnos y los padres de familia.

Capítulo 1 Planteamiento del problema

1.1 Antecedentes

En un primer término, el estado del arte es una de las principales bases que el investigador tiene y en la cual sostiene su tema de indagación, ello por el hecho de que en el estado del arte es donde se acopia, analiza y muestra lo más relevante en cuanto a lo que se está trabajando. De tal manera es de suma importancia valorar este aspecto, por medio de él es que se conoce un poco más de lo que interesa saber. Tener suficiente información y un buen sustento teórico es muestra de un trabajo rico en el sentido académico y formal.

Además de que el estado del arte involucra a todos los actores principales dentro de cada una de las investigaciones, ello permite que el investigador tenga un acceso a la información que le concierne de una manera más clara y en donde pueda despejar las dudas que existan. Y que al mismo tiempo permita conocer que tanto avance ha tenido el tema, y como el investigador puede ser más innovador y continuar con dichos avances pero con más actualización y teniendo una experiencia de campo.

En muchas ocasiones hablar del estado del arte implica que los interesados tengan que acceder a las tecnologías de la información y a diferentes fuentes o base de datos, pero muchas de las veces no se hace de la manera correcta o adecuada. Simplemente se ingresa a cualquier liga o página, y realmente se deja de lado que tan confidencial y verídica pueda ser esa información.

El plagio se puede hacer presente a la hora de investigar, por el hecho de que en muchas de las mismas, solo se traspasa la información, no se realizan análisis reflexivos, y confrontaciones con lo que el interesado opina o conoce de cuenta propia, sino que se hace este tipo de aberraciones en casos en que se deben hacer a profundidad y consciencia, no solo plagiando las posturas de los demás autores.

El tema de estudio que se eligió para investigarse, se consideró desde el cuarto semestre, que fue precisamente cuando se impartió el curso de “Evaluación para el aprendizaje”, durante las sesiones de esta asignatura crecían más las ganas de algún día poder profundizar en ello, los datos eran muy importantes: ¿Cómo es que muchos de los

docentes de educación primaria, en servicio, dejan de lado la evaluación? Debido a que en su mayoría no buscan instrumentos que de verdad funcionen en su labor docente, sino que se deja a la deriva y solo evalúan por que es un requisito que el sistema pide, pero, ¿el sistema asiste a las escuelas primarias?, ¿el sistema conoce a los alumnos?. Es algo imposible, nadie más que el docente es quien los conoce, es quien sabe si realmente su trabajo esta apoyando en el crecimiento de los alumnos y el aprendizaje.

Por otro lado, en una experiencia propia durante un periodo de prácticas en un inicio de los semestres, se logró apreciar la falta de instrumentos y formas de evaluación, se entiende que los alumnos de los primeros grados de escolaridad son pequeños y tal vez sea complicado poder introducirlos en los temas de la evaluación, pero eso no impide que se utilice la creatividad para poder hacerlo de diversas formas. La maestra no tenía instrumentos o escalas donde evaluara a los alumnos, eso al parecer muy personal, resultaba poco profesional, el hecho de no mostrar evidencias verídicas de lo que realmente estaba pasando en las aulas y en su desempeño no podía definir en qué tanto avanzaban sus alumnos y en qué no.

Ya en las demás escuelas que se visitaron, los maestros titulares tenían muy claro qué tan importante es la función de la evaluación, claro que los grados también eran los más grandes, pero se considera que no importa cual sea el grado, lo importante es saber qué funciona, cómo, o qué es lo que no esta funcionando. Evaluar a los alumnos además de ser una de las formas en que se sitúa a los alumnos en rangos, o se etiqueta quién si y quién no, es una buena manera para evaluarse también los mismos docentes, que si algún alumno no salió con resultados favorables en alguna asignatura, descubrir ¿qué fue lo que pasó, qué técnica no funcionó? o más bien, ¿Cuál no es el modelo más pertinente?

Pero no es sólo para que en las aulas existan resultados cuantitativos, sino que se reconozca que se están formando personas pensantes, y capaces de solucionar cualquier reto de la vida.

Quizá el tema de estudio surgió por esta y muchas razones, por que la vista, el panorama no es el que se desea observar, las escuelas y la mayoría de los docentes no están siendo conscientes de lo que están haciendo, por que la evaluación no es solo asignar un

número, es más allá, pero solo pocos han entendido el verdadero significado de ello y en lo que verdaderamente consiste.

A lo largo de mi experiencia dentro de las escuelas por las que he pasado, la evaluación no era justa, de igual manera solo se asignaba un número, pero nunca se buscaba el error, o la forma en que se pudiera hacer una retroalimentación en los temas, en los que la mayoría adquiriría resultados insatisfactorios, quizá esa también sea una de las razones por las cuales se eligió el tema.

El interés ha sido en todos los aspectos, es un tema del total agrado, se optó también por las experiencias vividas y que se sabe de cuenta propia lo que pasó y sigue pasando, por el hecho de que se desea saber si alguien más tiene el mismo punto de vista, si coincidir en ello pueda generar algún cambio en la actitud y labor de los futuros lectores. Por ello y por mucho más se espera que la investigación sea profunda, hacer lo posible por encontrar lo que se desea y que además se logre el análisis lo más reflexivo posible, para que posteriormente se pueda mostrar que en la evaluación hay un más allá de solo asignar números, que sólo tener 7 o 9 dentro de un aula, en lugar de futuros seres capaces de enfrentarse a los retos de la vida con el suficiente conocimiento.

1.1.1 Marco legal y normativo

En la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, el artículo 3° que es en donde se centra el aspecto educativo, es uno de los artículos de gran importancia para los diferentes agentes que están integrados en la educación, desde los docentes quienes son los encargados de guiar el conocimiento de los alumnos, y por consiguiente, los alumnos, actores que adquieren y procesan dicho conocimiento que esta trasmitiendo el docente, y desde luego, los padres de familia, quienes al igual que los dos anteriores cumplen un papel fundamental dentro de este proceso.

Este artículo establece que la educación que el estado imparta, debe ser de calidad para todos los estudiantes, además de que deben ser formados con principios valórales y morales que les permitan tener un desarrollo óptimo y adecuado dentro de la sociedad.

En la fracción II de este artículo basado en la educación, menciona que el criterio a la educación se basará en los resultados obtenidos en cuanto al progreso, el tema de estudio se apega a esta fracción, ya que en el inciso a) reformado, destaca la importancia de esta fracción y que los logros que se vayan cumpliendo, se verán, consecuencia del uso y manejo adecuado de los planes y programas de estudio que estén en vigencia. Ya que para lograr los aprendizajes o metas esperados, es indispensable tener una estrecha relación con los programas que la Secretaria de Educación Publica propone con fin de mejora en la calidad educativa.

Dentro de la misma Fracción II, pero en el inciso d) adicionado, resalta en buen término que la educación será de calidad, hablando de calidad es hablar de que todos los aspectos educativos cumplan el funcionamiento adecuado para que el trabajo que se ofrezca a directivos, docentes, alumnos y padres de familia, sea con miras a una mejor educación que solvente y refuerce las necesidades que el sistema educativo tenga, y poder encontrar entre todos los actores soluciones que, nuevamente, lleven a un crecimiento académico.

En la fracción IX adicionada, ya en términos más centrados al aspecto evaluativo y en gran concordancia con el tema de estudio, establece que para poder garantizar la prestación de los servicios educativos de calidad se creo el Sistema Nacional de Evaluación, este sistema es

el encargado de medir resultados y avances que las instituciones de todo el país vayan obteniendo, y así, tener como antecedente cada uno de los resultados y buscar soluciones de mejora para obtener mayores avances en los aprendizajes educativos. Más que ser un mediador entre todos los integrantes tendrán la responsabilidad de actuar en beneficio, no solo observar si la educación de México van en decreciente o al contrario, sino que deben darse a la tarea de indagar soluciones inmediatas, pero que realmente vayan enfocadas a una mejora, no solo simular que se va a mejorar.

La Ley General de educación, documento de clasificación legal, es analizada con fines de encontrar relación con el tema de estudio. Se encuentra dividido en artículo y fracciones, una similitud a la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, sólo que en este documento los artículos y fracciones son en relación al ámbito educativo.

En primer término el artículo 10, fracción VIII, menciona la evaluación educativa, esta evaluación es tomada en cuenta ya que a partir de ahí, es de donde se parte la toma de las decisiones para poder mejorar los aspectos que se logren identificar en vulnerabilidad. Además de que es uno de los procesos que se utilizan en todos los planteles educativos para que la práctica del docente se lleve a cabo de manera significativa y provechosa para los educandos.

En el artículo 11 en el inciso b) de la fracción V, establece que debe evaluarse la calidad, el desempeño, así como los resultados que se obtengan de Sistema Educativo Nacional en la educación básica y media superior. En este sentido evaluar la calidad, es un paso relevante para tomar cartas en el asunto, en caso de que la educación vaya decreciendo o que los funcionamientos y roles de los docentes o directivos no este siendo favorable para los educandos, y así indicar las medidas que deban tomarse, como actuar en torno a ello y con el objetivo de buscar el bienestar para la educación.

Dentro del artículo 14 en la fracción XI Bis, menciona acerca de los exámenes hacia los educandos, el docente debe hacer este tipo de pruebas de manera muy periódica, para que por medio de ellos pueda identificar qué tanto han avanzado sus alumnos, en que contenidos se ha mostrado debilidad y poder trabajar en base a ello.

La fracción XII Bis, tiene seguimiento a lo que en la sección anterior destaca. Es indispensable que se busquen o diseñen de primera mano algunos de los instrumentos de evaluación que permitan de manera más real recuperar los avances de los alumnos, y que puedan ser medibles fácilmente para garantizar la calidad educativa en los educandos.

El artículo 28 Bis, reafirma en la fracción I, que los resultados que se obtengan en cuanto al proceso evaluativo de los alumnos, sea visto como una forma de retroalimentar, que mientras se evalúa se considere el proceso para enseñar, reforzar lo necesario y mejorar el ciclo escolar.

Por último, en este documento aparece el artículo 65, fracción IX, la integración de los padres de familia o tutores al proceso de la evaluación. Es de vital importancia que el docente informe también acerca de la forma en que se esta evaluando a sus hijos, los criterios que se utilizan para que el alumno alcance un logro satisfactorio, pero también es a quienes se les muestran los resultados de manera pertinente y también, muy periódica para que se esté en constante monitoreo el proceso de aprendizaje-enseñanza, de esta manera entre todos buscar y proponer acciones de mejora.

En el Plan Sectorial, 2013-2018, de igual forma que en los ya anteriormente desarrollados, y en el marco legal, se busca que entre sus capítulos exista la relación con el tema de investigación y de esta medida obtener más antecedentes referentes a la evaluación.

En el capítulo III, objetivos estrategias y líneas de acción, en la sección III, las estrategias para mejorar la gestión del sector educativo. La primera estrategia habla sobre el fortalecimiento de los procesos de planeación y evaluación del sector educativo. Dentro de las líneas de acción, y ubicando en la número 3, se establece que deben vincularse los resultados de evaluaciones a la toma de decisiones, los procesos de gestión y la operación de los servicios.

Se encuentra entonces muy ligada al tema, por el hecho de que se considera nuevamente la evaluación, como un eje fundamental en el que se desarrollan los cambios educativos, parte entonces de este concepto para que todo vaya cambiando de manera positiva y que por medio de la búsqueda de soluciones, se logren los propósitos y se enriquezca más el campo educativo.

El órgano también vinculado con la evaluación INEE, es el encargado de difundir los informes de estado en cuanto a los resultados que vayan arrojándose en todas las instituciones educativas, pero no sólo tiene el cargo de informar o dar rendición de cuentas de cuáles han sido los avances, sino que también se asocia al apoyo, y en esta medida brinda posibles soluciones o ayuda a las decisiones que deban tomarse para mejorar la calidad educativa. Pero en el mismo margen, depende de docente y directivos, que se apoyen del INEE y su práctica sea integradora y buscando un crecimiento real.

En cuanto al Sistema Educativo Nacional, los resultados que se obtengan, serán obligatorios y permanentes, pero también se tendrán en cuenta los contextos, los recursos con los que se cuenta, el aspecto económico de los agentes que están integrados, y cada una de las características que puedan ser un factor determinante para que se lleve a cabo el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las evaluaciones que se lleven a cabo en el INEE y en otros órganos, son también con la finalidad no solo de observar, y en un sentido con falta de ética, criticar las instituciones y el trabajo de los docentes, solo por los resultados, sino que será también un espacio en el cual, todos puedan aportar soluciones y a la par tomar decisiones y actuar en beneficio al proceso de enseñanza-aprendizaje.

Ya dentro del marco normativo, las competencias genéricas, son aquellas competencias, con las que el alumno de la Licenciatura en Educación Primaria debe egresar, se desarrollan a través de la experiencia personal y la formación de cada individuo.

En relación a la competencia genérica que se desea consolidar al concluir con la carrera, es la de aprender de manera autónoma, ya que se sabe que somos competentes para utilizar una variedad de estrategias, para la búsqueda y presentación de diversas fuentes. Además de que se logra un aprendizaje de manera autónoma y se muestra la iniciativa de auto-regularse, para fortalecer el desarrollo personal.

Y son todas aquellas competencias que deben expresar los desempeños que deben de mostrar los alumnos egresados, de los programas de educación superior, que con ayuda de las experiencias y el conocimiento construido, le permitirán hacerlas demostrar al final de su formación.

En otro punto, las competencias profesionales, son aquellas que deben tener fortalecidas ya los futuros docentes. Además de que estas competencias le permitirán al docente, que ya este en servicio, poder atender las diferentes situaciones que se le puedan presentar.

Encaminado al tema de investigación, las competencias profesionales que se desean adquirir o reforzar, son; emplear la evaluación para intervenir en los diferentes ámbitos y momentos de la tarea educativa, utilizando la evaluación diagnóstica, formativa y sumativa, de carácter cuantitativo y cualitativo. Participando en los procesos de la evaluación institucional. Realizando el seguimiento del nivel de avance de sus alumnos y usar los resultados como mejora en los aprendizajes, e interpretar los resultados de las evaluaciones para realizar los ajustes curriculares y las estrategias de aprendizaje.

Mientras que en el documento Perfil, Parámetros e Indicadores, de carácter normativo, es destinado a todos aquellos docentes en servicio, en formación, y quienes estén interesados en conocer más a fondo el ámbito educativo. El tema de investigación, requiere de ser vinculado con algunas de las dimensiones que se establecen en este documento, tal es el caso de la dimensión 2, menciona que un docente que organiza y evalúa el trabajo educativos, pero que además realiza una intervención didáctica de manera pertinente.

Con ello, implica que todo docente, conozca la concepción de la evaluación, cómo debe ser una evaluación, en qué momentos llevarla a cabo dentro de la práctica y que en base a ésta, el docente pueda construir una intervención didáctica que permita el mejoramiento de los alumnos en el ámbito de la calidad en el aprendizaje

Es entonces el encargado de medir en lo posible si la intervención que se ha realizado tiene y cumple de manera provechosa para los alumnos, si se esta logrando lo que se propuso, si los alumnos están adquiriendo de manera fructífera los conocimientos. Y de lo contrario emitir juicios que lo lleven a construir nuevas metas y formas de trabajar.

El parámetro relacionado es el 2.3 menciona que debe utilizar la evaluación de los aprendizajes con fines de mejora. Y es lo que ya se ha venido mencionando, el encontrar y analizar los resultados, ayuda al docente y a todos los integrante a buscar soluciones y proponerlas para buscar un mejoramiento.

El indicador 2.3.2 es reiterativo, utilizar de nueva cuenta los resultados pero ahora, mejorar el papel y el rol que tiene el docente, reforzar algunas de las debilidades que tenga y tomar acción en conjunto para que también el docente sea quien mejore para mejorar.

En el plan de estudios de la educación primaria 2011, se establecen 12 principios pedagógico, mediante los cuales se deben tener conocimiento para poder navegar por el ámbito educativo lo más adecuado y teniendo referentes de gran importancia.

Uno de los principios que se analiza en torno al tema de investigación, es el principio 7, “Evaluar para aprender” En el cual destaca que la evaluación permite obtener las evidencias y brindar una retroalimentación sobre los logros de los alumnos a lo largo de su formación. Se logra además, tomar decisiones que permitan mejorar el desempeño de los estudiantes, con ello el enfoque formativo, es el que debe prevalecer en el proceso evaluativo, ya que mediante este enfoque es por el cual se aprende y se mejora, teniendo en cuenta los resultados que se obtengan.

Para la educación primaria y secundaria, todos los docentes contarán con referentes de evaluación que les permitirán llevar a cabo este proceso con los fines de buscar mejoramiento en la calidad educativa.

Durante el ciclo escolar se llevarán a cabo varios tipos de evaluación:

- Evaluación diagnóstica. Ayudan a conocer los saberes previos de los alumnos, se realiza al principio del ciclo escolar.
- Evaluación formativa. Se van realizando durante el proceso del aprendizaje, y están destinadas a valorar y medir los avances que vayan adquiriendo.
- Evaluación sumativa. Con ella se puede definir todo lo relacionado a la acreditación de las asignaturas.

En un segundo término aparecen algunas formas de evaluación:

- La autoevaluación. Es cuando los alumnos valoran su propio esfuerzo y los conocimientos que han adquiridos, ellos mismo asignarse su calificación.
- La coevaluación. Es el proceso mediante el cual, el alumno aprenderá a evaluar a los demás compañeros, peros siempre y cuando con la ética debida.

- La heteroevaluación. Aplicada por el docente para mejorar su práctica.

Para que la evaluación siga complementándose y teniendo el mejor de los propósitos para mejora, también se requiere de emplear algunos instrumentos de evaluación, o bien darse a la tarea de diseñarlos:

- Rubrica o matriz de verificación.
- Listas de cotejo o control.
- Registro anecdótico o anecdotario.
- Observación directa.
- Producciones escritas o graficas.
- Proyectos colectivos de búsqueda de información, identificación de problemáticas y formulación de alternativas de solución.
- Esquemas y mapas conceptuales.
- Registros y cuadros de actitudes observadas en los estudiantes en actividades colectivas.
- Portafolios y carpetas de los trabajos.
- Pruebas escritas u orales.

Para que la evaluación siga con el enfoque formativo, se necesita del impulso de instituciones de evaluación en cada una de las entidades, para que la medición de los avances sea en lo mejor posible, y teniendo acercamientos más próximos a la realidad y más exactos. Además de que si se tienen instituciones para cada entidad, será más fácil tener un control y así como el conocimiento de las necesidades que requieran de su apoyo.

Los estándares curriculares que integran la dimensión educativa establecen cierto tipo de ciudadanía, producto del dominio de las herramientas y lenguajes que permitan al país su ingreso a la economía del conocimiento e integrarse a la comunidad de naciones para el desarrollo y crecimiento educativo.

Los estándares en el campo de formación: pensamiento matemático, establecen que deben proponerse formas para la solución de problemas utilizando el razonamiento como

herramienta fundamental. Implica también el conocimiento de reglas, algoritmos, fórmulas y definiciones para que los alumnos lo utilicen de manera flexible para solucionar problemas. La actividad intelectual en estos procesos se apoya en el razonamiento más que en la memorización.

En este sentido se entiende que las competencias para la vida, son todos aquellos conocimientos, habilidades, que el individuo va adquiriendo a lo largo de su trayecto formativo, y a la par de las experiencias que se van acumulando al proceso. Dichas competencias, como bien lo dice, le permitirán enfrentarse a todos los retos que se le propongan en los diversos momentos de su vida cotidiana y profesional.

Relativamente al tema de investigación, y a la asignatura en la cual se va a centrar, la competencia para la vida que cabe destacar es el nivel de competencias para el manejo de información: en su desarrollo se requiere identificar lo que se necesita saber, aprender a buscar, identificar, evaluar, seleccionar, organizar y sistematizar la información, utilizar y compartir información en sentido ético.

Expresando lo anterior como una de las competencias que permitirá desarrollarnos como futuros docentes e investigadores, que realicen su labor de una manera adecuada, con el propósito general en un cambio educativo, un cambio que tenga un impacto importante en la sociedad, pero que dicho impacto sea en beneficio de la educación, de los alumnos, de docentes, directivos, y padres de familia.

Ya dentro del mapa curricular de la asignatura en la que se va a centrar toda la investigación se presenta la siguiente:

Mapa curricular de la Educación Básica 2011

ESTÁNDARES CURRICULARES ¹		1 ^{er} PERIODO ESCOLAR			2 ^o PERIODO ESCOLAR			3 ^{er} PERIODO ESCOLAR			4 ^o PERIODO ESCOLAR		
HABILIDADES DIGITALES	CAMPOS DE FORMACIÓN PARA LA EDUCACIÓN BÁSICA	Preescolar			Primaria						Secundaria		
		1°	2°	3°	1°	2°	3°	4°	5°	6°	1°	2°	3°
	LENGUAJE Y COMUNICACIÓN	Lenguaje y comunicación			Español						Español I, II y III		
				Segunda Lengua: Inglés ²	Segunda Lengua: Inglés ²						Segunda Lengua: Inglés I, II y III ²		
	PENSAMIENTO MATEMÁTICO	Pensamiento matemático			Matemáticas						Matemáticas I, II y III		
EXPLORACIÓN Y COMPRENSIÓN DEL MUNDO NATURAL Y SOCIAL	Exploración y conocimiento del mundo							Ciencias Naturales ³			Ciencias I (énfasis en Biología)	Ciencias II (énfasis en Física)	Ciencias III (énfasis en Química)
	Desarrollo físico y salud				Exploración de la Naturaleza y la Sociedad			Geografía ³		Tecnología I, II y III			
						La Entidad donde Vivo	Historia ³		Geografía de México y del Mundo		Historia I y II		
DESARROLLO PERSONAL Y PARA LA CONVIVENCIA	Desarrollo personal y social				Formación Cívica y Ética ⁴						Asignatura Estatal		
											Formación Cívica y Ética I y II		
	Expresión y apreciación artísticas				Educación Física ⁴						Tutoría		
				Educación Artística ⁴						Educación Física I, II y III			
										Artes I, II y III (Música, Danza, Teatro o Artes Visuales)			

En el mapa curricular que se muestra, se encuentra cada uno de los estándares curriculares, en relación a las asignaturas, pero también se encuentran el nivel completo de educación básica; preescolar, primaria y secundaria. Pero en relación a la investigación que se está realizando se tiene la ubicación en la educación primaria, en el tercer periodo escolar, ya que el grupo que se está analizando es 6° grado de primaria, y la asignatura en la que del mismo modo se está trabajando es matemáticas, la cual se ve con mayor intensidad en los últimos grados de la educación primaria.

1.1.2 Estado del arte

Contexto internacional

La primera investigación de nombre “La retroalimentación: clave para una evaluación orientada al aprendizaje” por Canabal y Margalef en la Universidad de Granada, Granada España, en el año 2014, en forma opuesta a lo que señala Carles, muestran una dificultad de realizar una retroalimentación formativa por las carencias del profesorado. No hablando simplemente de conocimientos, sino de las habilidades que este tenga para llevar a cabo una evaluación formativa.

Tiene solo dos objetivos:

- Detectar los aspectos claves para que la retroalimentación cumpla una función formativa, por tanto, orientada al aprendizaje.
- La indagación de la potencialidad de experimentar en los procesos formativos, la vivencia de la retroalimentación como eje de la evaluación formativa.

La metodología utilizada al realizar el artículo de investigación, se llevó a cabo con un enfoque encuadrado en la investigación-acción internacional. Además de ser desarrollado un estudio de caso para profundizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Se desarrolló una espiral autoreflexiva, la cual consistió en elaborar un plan de acción en el que se analizó, observó y reflexionó.

Se concluyó que es de gran relevancia la retroalimentación ya que cada componente desempeña diferentes funciones. No se trata de incluir todos los tipos de retroalimentación existentes, sino adecuarla a cada uno de los educandos. Este tema se considera como una línea que debe seguir profundizándose, para poder llegar más al fondo de la importancia para la educación.

La segunda investigación es un artículo: “La evaluación educativa en México” , por Jorge E. Horbath y Ma. Amalia García, en La Revista de Relaciones Internacionales, Estrategia y Seguridad. Que se llevo a cabo en la Universidad Militar Nueva Granada, Bogotá

Colombia en julio de 2014. Tiene como objetivo; examinar la experiencia en México, los cambios en los marcos y la creación de las instituciones que vigilan los procesos de evaluación en el sector educativo. Vale la pena no solo analizar sus logros, sino sus limitaciones, que pueden ser tomadas en cuenta en otros países.

La metodología utilizada en este artículo, es pura o bien, básica.

Menciona que la evaluación debe entenderse en el sentido de que se midan y regulen los avances que logran los alumnos al ser evaluados. El evaluar cada uno de los resultados que se arrojan genera información que retroalimenta el mismo proceso de evaluación.

A través de la DGE y la SEP se realizaron acciones en el ámbito de la evaluación, pero no se ha logrado documentar el suficiente impacto de las mismas. Aun así la evaluación debe cubrir algunos requisitos con la finalidad de asegurar la calidad, y lo que se propone que la evaluación logre en el aspecto educativo.

Concluye que la evaluación de los aprendizajes deberá cubrir algunos requisitos técnicos a fin de asegurar la calidad. No solamente se trata de utilizar este término y dar una rendición de cuentas cuantitativas, sino que debe llegarse al fondo de lo que implica el proceso de evaluación, y posterior a ello ponerlo en marcha para obtener resultados en calidad de aprendizajes.

La tercera investigación es un artículo de nombre “Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment, su impacto en la educación actual” por la Doctora María Margarita Rosales Mejía, en Buenos Aires Argentina, en el año 2014. El propósito único que se hace notar en este artículo, es que se pretende elevar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento de los alumnos. Que de esta manera, los docentes conozcan todo lo que abarca el proceso de evaluación y lo que se debe considerar para que el aprendizaje sea provechoso y fructífero en los agentes educativos.

La metodología utilizada es de carácter cualitativo, ya que solo se describen cada una de las fases de la evaluación, los componentes que debe tener la evaluación para que cumpla su función.

Se menciona dentro del artículo los cinco aspectos, que según Bartolomé (1990) debe tener toda evaluación:

- **Carácter científico.** La planificación de la evaluación y sus procesos deben ser realizados de manera rigurosa.
- **Carácter formativo.** Esta evaluación formativa, facilita la tarea de identificar problemas y mostrar las alternativas a dichos problemas.
- **Carácter sumativa.** En él se evalúan también los resultados del proceso, pero también las necesidades previamente identificadas.
- **Carácter comprensivo.** La evaluación tomará en cuenta todo tipo de informaciones formales e informales que se obtengan del proceso educativo.
- **Meta evaluación.** Es un medio para verificar y asegurar la calidad de las evaluaciones que se llevan a cabo.

Menciona también que según Coll, la finalidad que se tiene de la evaluación, es que determina el tipo de informaciones que se consideran pertinentes para evaluar, los criterios que se toman como punto fundamental y los instrumentos utilizados. Además de que es una referencia al objeto evaluado y a los criterios que son empleados como referentes.

Citando a Gallegos, quien establece tres modelos de evaluación que el docente debe considerar:

- A) **Modelo centrado en el cumplimiento.** Es el modelo encargado de observar y medir si realmente se está operando de acuerdo a las normas o reglas que se tengan establecidas.
- B) **Modelo centrado en el diagnóstico.** Tiene un énfasis formativo y se preocupa en buscar medios para poder accionar los planes que fortalezcan y renueven los aprendizajes en los alumnos.
- C) **Modelos centrados en el rendimiento.** Se intenta una evaluación normativa que permita la comparación de los centros, distritos escolares, transversales y longitudinales.

La autora concluye que la evaluación, es un proceso que permite descubrir que los objetivos planteados se cumplen o no, además de que sirve para retomar los éxitos obtenidos y

no incurrir en los mismos errores en un futuro, por lo que es conveniente introducir el cambio de las estrategias para enmendar lo suficiente.

De manera personal, la investigación que mas favoreció y enriqueció el tema de estudio, fue la tercera, de nombre “Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment, su impacto en la educación actual” por la Doctora María Margarita Rosales Mejía, en Buenos Aires Argentina, en el año 2014, es una de las tesis del contexto internacional que ha estado mas completa, sin embargo tiene una amplia relación con el tema elegido. Realizada por una autora especialista en el campo educativo, que fundamentan la evaluación como un canal de mejoramiento para el aprendizaje de los alumnos, además de que brindan una información de este tema, que puede servir no sólo a investigadores que estén interesados en el tema, sino que también a los docentes en servicio quienes muchas de las veces encuentran dificultad al momento de llevar acabo este proceso, la manera en que han mostrado esta información es factible y fiable para obtener los resultados que todo docente espera de sus alumnos.

.

Contexto nacional

La primer investigación que se revisó fue: la tesis de investigación “Evaluación de los aprendizajes de los alumnos de educación primaria, para su acreditación y promoción escolar” de Noé Martínez González, desarrollada en la Universidad Autónoma de Tamaulipas, Ciudad Victoria Tam, en octubre de 2013. Este trabajo tiene como objetivo general; conocer la fundamentación teórica sobre evaluación, que emplea el docente al evaluar los aprendizajes de los alumnos.

Los objetivos específicos son entonces; Conocer la importancia que otorga el docente a los acuerdos sobre la evaluación cuando se realiza el proceso. Por último, Establecer las bases para un trabajo posterior con carácter de propuesta pedagógica que permita recuperar el análisis de la práctica docente.

El nivel de análisis que se realizó fue de manera micro, toca solo los aspectos relevantes en los procesos de la evaluación de los aprendizajes, es por esta razón que se denomina a la investigación con una metodología de carácter empírico cualitativo.

El problema, tiene una amplia afectación, por el hecho de que un gran número de alumnos se encuentra en esta situación. La evaluación de los aprendizajes es inadecuada, por lo que los resultados de los alumnos en calidad educativa, no se logran como se espera.

El artículo 3° y la Ley General de Educación, mencionan que la evaluación de los alumnos comprende y abarca la medición de los conocimientos, las habilidades y las destrezas para que se cumplan los propósitos ya establecidos en el plan y programa de estudio en vigencia.

La técnica empleada para recabar información es “la encuesta” . Instrumento de gran utilidad siempre y cuando se tenga un fin específico. Es decir, la obtención de los datos que la gente puede proporcionar a partir de su propia experiencia.

Como conclusión, se encontró que existe una amplia gama de enfoques. Ejemplo de ello es el enfoque de una evaluación ampliada, que contiene una diversidad de instrumentos y elementos para el fortalecimiento y la explicación de los procesos de la evaluación.

La segunda investigación es un artículo llamado “El futuro de la evaluación en México” emitido en Tlaquepaque Jalisco, por Felipe Martínez Rizo, en junio de 2013. Tiene como principal objetivo el identificar los puntos fuertes y débiles. Ya en base a estos puntos se esbozarán dos escenarios en los cuales se pondrá de lado el futuro, la visión de lo que se espera con el paso del tiempo y del otro lado la situación actual, como es que en estos tiempos de completa actualización se esta viviendo este proceso de cambio en los aprendizajes educativos.

El primer punto es tratar la evaluación de la calidad educativa, pero aún son necesarias las precisiones, ya que es frecuente que esta noción se identifique con la que tiene por objeto el aprendizaje que alcanzan los estudiantes en relación con otros educandos.

Para realizar esta investigación de una manera mas completa, se trabajó con la metodología en base al enfoque cuantitativo y cualitativo, ya que para recopilar evidencias sólo era de manera descriptiva en los avances, pero para más profundidad tuvieron que hacerse análisis estadísticos que mostraran de manera mas cercana los resultados.

Al comienzo de los años 90' s la experiencia en México, en torno a las pruebas estandarizadas, se reducía a exámenes IDANIS (Instrumento de Diagnóstico para Aspirantes de Nuevo Ingreso a Secundaria) y el Estudio de Evaluación de Primaria que la Secretaría de Educación Pública (SEP) comenzó aplicar en la década de 1970.

Los sistemas de rendición de cuentas proponen que la educación puede mejorar gracias a la estrategia, de que todos los alumnos respondan y sean sometidos a pruebas estandarizadas, y que cuando los resultados de los alumnos se arrojen de manera positiva se les otorguen premios, y cuando decrezcan se apliquen sanciones a los educandos.

En conclusión, se esta en lo cierto de que la evaluación educativa conlleva a todos los agentes a una mejora en el aspecto educativo, todos lo involucrados como bien se menciona ya, adquieren beneficios importantes. Pero en este mismo tenor, cabe destacar que no es un proceso fácil, algunos de los tipos de evaluación pueden tener consecuencias contraproducentes. Lo más indispensable para que ello funcione es a base de un gran trabajo exhaustivo por parte de los docente y de la mano de la sociedad.

La tercer investigación es el artículo “La evaluación como problema, reflexión y práctica.” De Juan Manuel Osorio Piña, en la Ciudad de México, en Diciembre de 2013. Destaca su único objetivo: Conocer si es indispensable la combinación de varios instrumentos que rindan cuenta de la complejidad del trabajo de los docentes o del conocimiento incorporado por el estudiante.

La evaluación ha estado en el centro de las discusiones en el ámbito de la educación, espacio que se conforma por profesores, directivos e investigadores y funcionarios, entre otros tanto nacionales y mundiales. Se ha conocido en el objeto de conocimiento, ya que es un proceso que necesita ser entendido en todas sus áreas, para poder llevarlo a una práctica que resulte funcional para la educación y para quienes se verán beneficiados.

La metodología de este artículo, es pura o básica, ya que solo se hizo una investigación a profundidad acerca de los problemas de la evaluación. Y se utilizó el enfoque mixto, el cual es compuesto de cualitativo y cuantitativo, y que por medio de ellos se recopiló información para poder fundamentar su supuesto personal.

La evaluación en sí, es vista como un problema. Por medio de este proceso debe llevar a la investigación y el análisis en base a éste, con la finalidad de que tenga la función que desde un inicio se propone, que este término, evaluación, realmente cumpla los requerimientos con miras a un mejoramiento en la calidad y que los docentes sepan como manejarla de manera adecuada.

El autor concluye con la postura de que para algunos aplicar la evaluación con mucho apego es la única manera en que las escuelas pueden entrar en los circuitos que demanda la sociedad.

La tarea fundamental es poner sobre la mesa, las ventajas y las desventajas que tiene y así poder darle un seguimiento fructífero a la práctica cotidiana en las aulas. Tener el panorama con una mayor claridad para con ello fortalecer los campos en los que se requiere y encaminarse hacia el logro de los aprendizajes.

En el contexto nacional, nuevamente es la primera investigación, la que ha resultado ser la más enriquecedora. “Evaluación de los aprendizajes de los alumnos de educación

primaria, para su acreditación y promoción escolar” es una de las tesis que también complementa nuevamente con un análisis legal dentro del artículo 3° constitucional, además de que menciona cuáles son los tipos de evaluación que promueven los aprendizajes, las técnicas que pueden ser empleadas con fines de mejora a los alumnos, como se sabe, es un tema que por ende busca que los aprendizajes sean de calidad, de manera muy general, se menciona que este es uno de los principales puntos estratégicos que debe trabajarse, para lograr cambios positivos en la educación.

Contexto estatal

La primer investigación que se realizo es una tesis, “Concepciones de aprendizaje en alumnos de primaria: Del modelo de enseñanza al modelo de aprendizaje”, por Aileen Azucena Salazar Jasso, en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí, Facultad de Psicología, Instituto de Investigación y Posgrado. En septiembre de 2013. Dentro de la investigación se encuentran algunos apartados en relación a la evaluación, pero por la escasa información a nivel estatal, se consideró este trabajo.

Esta tesis tiene como único objetivo que las actuales metas educativas, permitan que el alumno cuente con destrezas de pensamiento que predominen dentro de las dinámicas académicas, para posteriormente ser empleadas en la vida social.

La metodología, utilizada fue investigación-acción , ya que se investigó a profundidad todo lo que concierne al aprendizaje y la intervención para lograr una mejora de ellos en los alumnos, además de que tuvo un carácter cualitativo, lo único que puso en práctica fue la descripción rigurosa de los elementos, más no mostró evidencias estadísticas o resultados cuantitativos.

Dentro del aspecto del cambio educativo, resalta a la SEP, ya que en los últimos años, en el proceso educativo se requiere de nuevas implementaciones tanto de los procesos didácticos que se lleven a las aulas, como de los procesos evaluativos con los que se miden los aprendizajes de los alumnos.

En la nueva reforma se concibe a la evaluación como un proceso mas integral, ya que se toma en cuenta, lo que se adquiere, como se adquiere y si es capaz de poderlo aplicar dentro de una sociedad.

Nuevamente de acuerdo a la SEP, la autora menciona el aspecto de la evaluación para el aprendizaje, en la cual resalta que la evaluación de los aprendizajes es el medio para obtener evidencias y en base a ello retroalimentar sobre los logros de aprendizaje que el alumno requiere para continuar avanzando en su trayecto formativo. Para que realmente se cumplan los propósitos, requiere la comprensión de cómo potenciar los logros y como enfrentar las dificultades.

Concluye que para lograr el progreso en los procesos de enseñar y aprender, no sólo basta con presentar nuevas propuestas de acción o de evaluación, sino que hay que modificar las concepciones implícitas con el único propósito de disminuir este decrecimiento en los aprendizajes.

La segunda investigación más reciente dentro del estado de San Luis Potosí, después de buscar en un sinnúmero de fuentes y hasta agotar los recursos, solo se encontró una pequeña ponencia “El XII Foro de evaluación educativa en el CC200” en la Universidad Autónoma de San Luis Potosí. Por el Centro Nacional de evaluación para la educación superior (Ceneval) realizada en el año 2017

Tuvo como objetivo el intercambio de opiniones entre algunos de los docentes e investigadores, con el fin de que entre instituciones logren un crecimiento en base al tema de la evaluación. Cada grupo de ponentes eran de talla internacional y nacional los cuales daban un relato de su propia experiencia, en el mismo tenor, todos juntos buscar mejorar la calidad educativa.

Esta ponencia fue entendida como un espacio de encuentro de opiniones y experiencias entre los ponentes, de los cuales cabe destacar que participó la Doctora Guadalupe Carmona, Profesora Dulfay Astrid Gonzales Jiménez y la Maestra Alejandra Romo.

A través de estas ponencias se identificaron algunos aspectos que pueden resultar de interés para las demás instituciones con el fin de fortalecer el proceso de mejora en la enseñanza- aprendizaje. Este espacio contribuyó al mejoramiento de la educación por medio de la recuperación de las investigaciones y prácticas evaluativas orientadas al cumplimiento de las funciones sumativas.

Siendo este uno de los contextos en donde escasean las investigaciones de carácter evaluativo en todos los sentidos, y renovando el justificante, de que solo se han encontrado dos investigaciones no muy ligadas al tema, pero sí algunos apartados. “Concepciones de aprendizaje en alumnos de primaria: Del modelo de enseñanza al modelo de aprendizaje” Esta tesis de investigación que realiza una maestra ya en formación, es muy profunda, pero no toda la indagación gira en torno a la evaluación, solo señala en algunos aspectos que la evaluación es muy importante para mejorar los aprendizajes, últimamente, señala la autora, se han

establecido y puesto en marcha un sinnúmero de reformas que aseguran al sistema educativo cambios grandes y positivos, pero solo son términos, no son acciones. Es por ello que llego a concordar en ese sentido, y con la postura que tiene la autora, basándose en organismos como la RIEB, en la cual se destaca que el núcleo del cambio sienta una de sus bases en la evaluación para el aprendizaje, y que no sólo se trata de evaluar lo hecho sino de evaluar los procesos, como se llega a los resultados, los esfuerzos y que en vista de ello se refuerce lo suficiente.

Contexto local

La primer investigación en este contexto es una tesis de investigación “La evaluación de los aprendizajes: criterios y acreditación primaria”, por Blanca Isela García Ortega, en el “C.R.E.N Profra. Amina Madera Lauterio” de Cedral, San Luis Potosí, en julio de 2017. Tiene como objetivo general conocer algunos de los criterios de evaluación que son considerados para evaluar e identificar la intervención del docente para que los alumnos logren la acreditación en las diferentes asignaturas.

Dentro de los objetivos específicos señala:

- La exploración de los fundamentos en relación a la evaluación
- La identificación a una metodología sobre la evaluación.
- El respectivo análisis en torno a los resultados que se obtengan.
- El diseño de una propuesta para intervenir pertinentemente.

A lo largo de esta investigación que se realizó en la escuela primaria “Margarita Maza de Juárez” , ubicada en el municipio de Vanegas, San Luis Potosí, con los grados 4°, 5° y 6° se hace una recopilación de los criterios dentro de la evaluación que el docente utiliza. Ya que por medio de estos criterios el alumno será un acreedor de sus asignaturas, siempre y cuando cumpla con cada uno de ellos en lo mejor posible, mejor será su calificación.

El INEE, es el encargado de evaluar el sistema educativo en áreas. Además de que es uno de los órganos en quien se ha tenido una amplia confiabilidad con el proceso de la evaluación en el ámbito educativo, y quien regula todos los resultados que se van presentando.

El Plan Nacional de Desarrollo (PND) Establece que para poder elevar la calidad educativa, se deben impulsar mecanismos de los resultados obtenidos de los alumnos, y que estos se retomen con fines de mejoramiento y avanzar en este proceso que se haya encontrado debilidad.

En la investigación se utilizó el método cualitativo y cuantitativo, estos métodos se ven como una herramienta que sirven para llegar mas a fondo de lo que se esta buscando, un medio que ayude al investigador a profundizar en su campo.

La autora concluye que la investigación que realizó el docente define la evaluación como instrumento para medir los conocimientos y capacidades que desarrollan los alumnos y que la evaluación formativa y sumativa se lleva a cabo durante todo el proceso de aprendizaje aunque no explica en qué consiste cada tipo de evaluación.

La segunda investigación también es una tesis “Los tipos de evaluación en la escuela primaria Francisco I Madero”, por Joaquín Ruíz Peña, en el “C.R.E.N Profra. Amina Madera Lauterio” de Cedral, San Luis Potosí, en Julio de 2017. En la cual se desprende un objetivo general: La determinación de los tipos de evaluación utilizada por el docente en la escuela primaria Francisco I. Madero en los grupos de 1 ° a 6 °.

De ahí que surjan algunos objetivos específicos:

- Investigar los diferentes tipos de evaluación del proceso de enseñanza- aprendizaje para lograr encontrar diferencias en cada uno de ellos.
- Indagar los tipos de evaluación que utiliza el docente de la escuela primaria “Francisco I. Madero” de la comunidad de San Isidro, S.L.P.

De acuerdo a la evaluación como proceso de enseñanza-aprendizaje, forma parte fundamental del proceso que tienen los alumnos para la adquisición de un aprendizaje que realmente resulte favorable y provechoso en su trayecto cognitivo.

De acuerdo a, la Universidad Marista de Mérida, menciona que dentro del aula los educadores son solo unos facilitadores del saber, y por ende mediadores de la medida en que los alumnos vayan adquiriendo conocimientos, pero que en este mismo tenor, los alumnos son también los encargados de construir su conocimiento y ser autónomos en este sentido de adquirir los conocimientos y saberes.

En el siglo XXI la evaluación es llevada a cabo por medio de competencias, pero en este sentido también se hace una retroalimentación de los aprendizajes que se necesitan para alcanzar lo que se espera para el alumno. Una de las transformaciones que ha sufrido la evaluación en lo relacionado a las competencias, es que no sólo se asigna una calificación sino que el alumno sea capaz de desempeñar más tareas, de ello se deriva, que los alumnos logren ser competentes.

La metodología o bien, el método utilizado en este trabajo, modalidad tesis de investigación, es una investigación pura o básica, ya que no se realiza una intervención lo único que se hace, es recabar información suficiente para dar sustento a este tipo de investigación y es de carácter mixto.

La conclusión a la que llega el autor de este trabajo de investigación fue muy satisfecha para él como investigador, y para dar la invitación a los demás indagadores que se inclinen o enfoquen en el tema de gran relevancia que es la evaluación. De acuerdo a su investigación tan profunda, pudo lograr dar respuesta a cada una de sus preguntas de investigación, y que además confirmó el supuesto que en un principio se había planteado, acerca de los tipos de evaluación que facilitan el quehacer del docente y el aprendizaje completo de los alumnos.

En lo personal menciona que fortaleció mucho sus competencias profesionales que le podrán permitir desenvolverse como un profesor.

La tercer investigación, y siendo la misma modalidad, tesis, se analizó “La evaluación formativa: una propuesta para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje”, por Berenice del Rocío García García, en el “C.R.E.N Profra. Amina Madera Lauterio” de Cedral, San Luis Potosí, en julio de 2017, en Cedral San Luís Potosí. Destaca un objetivo general, el cual menciona que debe diseñarse una propuesta de evaluación formativa desde el primer grado de educación primaria.

Y por consiguiente los específicos:

- Identificar cuál es el enfoque de evaluación que se implementa por los docentes para evaluar en primer grado.
- Investigación de los argumentos de los docentes, para justificar el tipo de evaluación que implementan.
- Buscar las semejanzas y diferencias entre el tipo de evaluación implementado por los docentes.
- La construcción de una propuesta de evaluación a partir de los resultados de una investigación.

Los objetivos que con anterioridad se mencionan son en base a un comparativo de escuelas primarias de diferentes estados; escuelas primarias del municipio de Cedral San Luis Potosí y de Dzidzantún, Yucatán.

Lo generó y llevó a este tema a ser estudiado, es la carencia de información inicial de los docentes, podría ser una de las razones principales del porqué no se lleva a cabo una evaluación formativa.

El tipo de investigación esta dirigido bajo el método de enfoque mixto. El cual contiene los procesos sistemáticos empíricos y críticos de una investigación e implican la recolección, ya que están insertos los enfoque cualitativos y cuantitativos, y en esta medida harán mas fructífera la investigación, rescatando desde los dos enfoques más importantes en el ámbito de la indagación.

En conclusión ella menciona que logró identificar el enfoque de la evaluación, además de que tuvo la oportunidad de comparar entre dos escuelas de diferente estado, y le permitió tener un panorama un poco más amplio.

El enfoque del tema de investigación es formativo, y responde de manera afirmativa al supuesto que la autora se plantea en un inicio, y que esta investigación le servirá en su totalidad para fungir como un buen docente, más empapado en un tema tan importante para la educación.

De manera personal, se concluye que la primer investigación, como en las anteriores, es una investigación que destaca en relación al tema elegido, además de que no es tan compleja, el lector puede comprenderla de una manera muy fácil y apropiarse de los conceptos que ahí se manejan. En esta investigación se mencionan desde los tipos de evaluación hasta las técnicas e instrumentos que se pueden utilizar y que están al alcance del docente para que las utilice o bien, las modifique de acuerdo a sus necesidades. Aunque introduce la acreditación, es uno de los conceptos que concierne a la evaluación que también se considera importante en el proceso de la misma con un enfoque formativo, adquiere este nombre por que el principal objetivo de ella es que se forme al alumno mientras se le evalúa, que no sólo se quede ahí, con su calificación numérica, sino que se trabaje en ello, en vista de ese resultado se trabaje y se busquen líneas de acción benéficas. Los autores que dentro de esta investigación se van

desarrollando son variados, cada uno con aportes muy importantes en este proceso, y que además permiten al lector e investigador apropiarse y familiarizarse con ellos, de esta manera enriquece esta nueva investigación que esta por construirse.

Dentro de los cuatro contextos, se elige una de las investigaciones, como las que más ha marcado y enriquecido la investigación es la tercera investigación a nivel internacional, “Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa y Assesment, su impacto en la educación actual” en el año 2014 lo mas acercado y en relación al tema, además de que es una de las investigaciones mas completa y con los fundamentos necesarios para dar pauta a la investigación profunda, además de que atrapa al lector, mediante lo importante que es para esta autora la evaluación como aprendizaje, no solo con la finalidad de acreditar asignaturas o de posicionarse en los primeros lugares, sino que el alumno adquiera los aprendizajes necesarios y los requerimientos que lo lleven a enfrentarse a una vida en sociedad, y con la realidad.

1.2 Definición del problema

1.2.1 Contextualización del problema

El municipio de Cedral es perteneciente al estado de San Luis Potosí, dicho municipio cuenta con una amplia variedad de recursos naturales, uno de ellos es la flora del lugar; se encuentra cubierto por una vegetación típica de la zona desértica, tales como plantas espinosas, nopaleras, izotales, pastizales, arboles denominados mezquites que han hecho presencia en la mayoría de los hogares así como los profundos nogales, de los cuales también Cedral se ha cobijado con su sombra. (Anexo A)

La fauna del lugar se caracteriza por tener especies dominantes, como las liebres y las víboras de cascabel, este último abunda por los lugares y en algunas ocasiones en que la temperatura alcanza altos grados, en los mismos hogares de los Cedralences se hacen presentes los reptiles de cascabel. En cambio las liebres solo habitan en lugares más despoblados o en los montes del municipio.

Cedral, es uno de los municipios que se encuentra ubicado de manera geográfica en la parte norte del estado, en la zona altiplano, la cabecera municipal tiene una altura de 1700 metros sobre el nivel del mar. Sus límites colindan al norte, con el municipio de Vanegas, al este con Nuevo León, al sur con Matehuala y Villa de la Paz, y al oeste con Catorce. Las regiones oriente, centro y poniente de dicho municipio se encuentran formados por zonas planas, en la parte norte se localizan serranías que tienen una altura sobre el nivel del mar de 2200 metros. (Anexo B)

En otro plano, de acuerdo a la hidrografía el municipio cuenta con pozos de agua y anteriormente las llamadas “norias” , y que por medio de ambos se suministraba el agua suficiente para las necesidades de la población, y que actualmente aún se sigue haciendo pero ya más centrado en el campo y sus necesidades para abastecerse de este vital líquido.

En Cedral existen dos centros comerciales, en donde las personas pueden encontrar artículos para su uso personal, como alimentos, para el hogar, etc. Aunque también cuenta con algunas tiendas pequeñas que están más al alcance de las personas y de la comodidad de sus

hogares. El mercado Hidalgo, es también uno de los atractivos de la zona centro y en donde se pueden conseguir algunos de los frutos o de las cosechas de la mismas tierras del pueblo.

A los alrededores de la escuela primaria en la que se están realizando este presente trabajo se encuentran dos papelerías en la cual los alumnos o padres de familia pueden conseguir más fácilmente algunos de los útiles o documentación de una manera más cómoda y rápida. Tiendas de abarrotes en las que pueden consumir algunos tipos de alimentos pero no muy saludables. En otro concepto se encuentra una florería y un dentista particular.

Estos tipos de negocios atrae a la ciudadanía y del mismo modo la distracción a los alumnos, cuando se realizan eventos de otras instituciones, esta es la calle principal es por tal motivo que producen mucho ruido o llama la atención de los alumnos, algunos dejan lo que están haciendo y quieren salir a observar lo que esta pasado afuera. Por lo tanto, el ruido es tan común cerca de la escuela, por el hecho de ser una de las calles más transitadas del lugar.

Las personas del municipio de Cedral como en todo lugar, existen personas que son muy amables y tienen muestras de respeto hacia los demás, pero también existen personas conflictivas con las que no se pueden mantener comunicación o relación afectiva. En su mayoría son amables, las personas mayores aún tienen la costumbre de dar saludos sin importar si sea conocida o no. En cambio solo pocas personas de estos tiempos tienen el tacto de hacerlo, pero no por ello Cedral deja de ser un lugar que no sea una buena opción para habitarlo.

La gente se dedica a trabajar en las huertas que se encuentran en las comunidades cercanas, donde se producen vegetales como tomate, chile, cebollas, calabazas, lo que hace tan original a Cedral. El pago no es muy solvente, pero permite que las personas puedan formar y tener su patrimonio en el cual su familia pueda desarrollarse. Otra de las fuentes de trabajo son las fábricas que están ubicadas en Matehuala, lugar muy cercano a Cedral, en donde las personas ponen todo su empeño para que sea un trabajo estable. Y la otra parte de la población se dedica al magisterio. Al estar ubicada ahí la máxima casa de estudios, muchos de los pobladores lo han aprovechado. (Anexo C)

En el mismo tenor, las familias de Cedral, y con énfasis en las familias de los alumnos del 6° de la primaria Ignacio M. Altamirano, turno vespertino, aunque los padres estén juntos,

muchas de las veces el cargo de los hijos cae en los abuelos, tíos y en los hermanos mayores, por el mismo hecho de que trabajan y no pueden atender en un 100% a sus hijos y aunque no parezca, afecta el desempeño del niño en varios aspectos y etapas de desarrollo. Algunas otras familias viven casos de violencia y maltrato a la madre y a los niños, esto por parte del padre de familia, y es otro aspecto que también influye y que muchas de las ocasiones se ve reflejado en el comportamiento de los alumnos dentro de las aulas y fuera de ellas.

Por las tardes los niños asisten a clubes que se han impartido en el CDI, algunos son de astrología, basquetbol, etc. Y al cabo de tomar los cursos se les observa que se divierten en el parque que se encuentra en este centro de integración y en otras ocasiones suelen salir a distraerse o despejarse en la plaza de armas, es muy cálida al caer la tarde con sus enormes árboles. (Anexo D)

La escuela Ignacio M. Altamirano, se encuentra en la zona urbana, de organización completa, con una matrícula general de 120 alumnos, con clave 24DPR28150, sector X y pertenece a la zona 004, es una escuela cercada y su infraestructura está delimitada por bardas de block y con barandales, que permitan el acceso de la comida, en sus horas establecidas, tiene dos puertas para cada turno, en el marco del personal académico, cuenta con dos direcciones de igual manera, por el motivo de compartir turnos. Un baño con 8 escusados en total para cada sexo, masculino y femenino, cuenta con 9 aulas para cada grado, en su mayoría todos son salones compartidos con el turno vespertino acorde al grado de escolaridad, ya en un total de toda la escuela son 19 aulas. Una cancha techada con canastas de basquetbol y dos porterías de futbol en cada extremo, un patio cívico, una biblioteca, pero sólo la usa el turno matutino, no esta disponible para el vespertino. (Anexo E).

La misión de la escuela es, ofrecer un servicio educativo integral y de calidad dentro del marco del art. 3^o. constitucional vigente; sustentado en la reforma educativa nacional, donde los alumnos y sus procesos de aprendizaje sean el eje rector del quehacer cotidiano; buscando permanentemente el mejoramiento constante y el máximo logro educativo, poniendo énfasis en el desarrollo de aprendizajes clave que les permitan enfrentar con éxito la vida diaria, bajo un verdadero ambiente de fomento y práctica de valores.

Mientras que la visión, es ser una institución educativa que fomente y practique el trabajo colaborativo entre alumnos, maestros, padres de familia, autoridades e interesados en el proceso educativo; orientado a lograr a corto, mediano y largo plazo la excelencia académica; y obtener como escuela un verdadero liderazgo y reconocimiento social; contribuyendo a que nuestra patria sea una comunidad armónica, pacífica y libre de violencia.

En todas, o la mayoría de las instituciones existen organizaciones entre los docentes. El director atiende a las cuatro dimensiones de la gestión escolar. En base a las comisiones; se desprende, la seguridad y emergencia escolar, valores, acción cívica, acción social. Que están divididas por turnos entre los 9 profesores que atienden a los alumnos y estas actividades con anterioridad mencionadas. El aseo de las aulas de los primeros grados de escolaridad y de las instalaciones como los baños, dirección y patios, se esta de responsable el intendente. Mientras que los grados a partir del 4° ya los mismos alumnos con su titular están encargados de su organización para realizarlo.

El aula de 6° “A” cuenta con bancas suficientes para cada uno de sus alumnos, las bancas son de madera color naranja y algunas ya deterioradas por la misma razón de compartirlas en ambos turnos. Para el docente esta a su disposición dos escritorios de madera amplio, con patas de tubular que la hacen más resistente, una silla acolchonable. También dentro del salón están dos muebles de madera y uno de acero, cada uno respectivamente para los titulares de cada turno, en ellos pueden guardar sus libros, carpetas o lo que ellos vayan elaborando conforme avanza el ciclo escolar. Se puede observar que tienen un pizarrón y un pintarrón, a disposición de los dos turnos. Las aulas están lo suficientemente amplias para permitir que los alumnos y docentes puedan desplazarse por el espacio. Su infraestructura es de block, pintada de color blanco, tiene 1 ventilador de techo, 4 focos ahorradores, 4 ventanas grandes que abarcan mitad de la pared, de cristal factibles para abrirse, y protegidas con protectores de acero y una puerta de aluminio duro, la cual tiene un candado para que al momento de cerrar queden los materiales en resguardo. (Anexo F)

En el aula no hay materiales sobre paredes, los conocimientos que se les proporcionan a los alumnos son de calidad y es por ello que no se coloca ni se utiliza material manipulativo en grandes cantidades. Del mismo modo, lo que los alumnos saben y conocen es por otro

medio que ha funcionado de buena manera. Otro factor que hace que no se utilice tanto material es que las aulas son compartidas y al turno matutino no respeta el trabajo del otro turno y por ello también se opta por no dejar los productos al alcance.

1.2.2 Planteamiento del problema

El tema de investigación, “Tipos de evaluación como herramienta a un cambio en el aprendizaje” , nace por interés personal, desde unos años a la fecha y durante la estancia en el Centro Regional de Educación Normal, “Profesora Amina Madera Lauterio” , se comenzó desde los inicios de la carrera a adentrarse en los temas educativos, y entre ellos estaba la evaluación, que es un tema de suma importancia dentro de este ámbito educativo, más sin embargo fue elegido por las circunstancias que se han venido enfrentando.

En la mayoría de las veces es solo mencionar la frase “evaluar para aprender” , pero, estamos ciertos que en muchas escuelas del país y muchos de los docentes no ejercen esta frase, cuando es un tema relevante, y que si se toman las bases, si se actúa en beneficio puede cambiar la calidad educativa, y la calidad de docentes que estén en servicio y en formación.

Desde la infancia, recuerdo que los instrumentos evaluativos eran muy tradicionales, incluso la evaluación era utilizada con el único fin de seleccionar a los mejores alumnos y asignarles un número que definiera su conocimiento, pero nunca se hizo un detenimiento en los alumnos que no alcanzaban un nivel satisfactorio. En su defecto pocos o ningún maestro se preocupaba por retroalimentar, o por mejorar esos resultados. Se inclinaban en sólo continuar con los alumnos que habían alcanzado el máximo resultado.

Se considera desde la propia perspectiva que ahí esta el problema, en el progreso de los aprendizajes, que por estas razones no se ha logrado erradicar por completo, cómo se pretende que cambiando conceptos en los nuevos modelos, podrán realmente cambiar este problema que aqueja miles de rincones educativos del país.

Dentro de la escuela normal, se tuvo un acercamiento con una asignatura relativa a la evaluación, en la que el interés creció más, incluso mientras trascurrían las sesiones, muchas de las veces me dije a mi misma: “Ese será mi futuro tema para obtener la licenciatura” , nunca quite el dedo del renglón, como comúnmente se dice, al principio de los semestres más cercanos al último grado, se sentía el temor de que se asignara un grado en el que fuera más complicado trabajar este tema, pero que también las condiciones no lo permitieran. Continuó

pasando el tiempo, y cada que se escuchaban temas o conversaciones acerca de la evaluación, atraía mucho la atención y el interés por conocer un poco más.

Incluso cuando se realizaban las jornadas de práctica se diseñaban instrumentos para evaluar todo tipo de aspectos de los alumnos, desde instrumentos para el desempeño, hasta lo que implica medir las acciones o conductas de los niños, aunque no se tenía un conocimiento muy concreto se hacia lo posible por utilizarlos y diseñarlos desde el contexto y tomando en cuenta cada elemento.

La escases de información y el conocimiento en esta área, fue lo que llevó a elegirlo, el grupo que se asignó, fue el último en nivel primaria, sexto grado, las condiciones y el grado se prestaron factibles para tomarlo en cuenta. Depende del empeño y el interés para realizar de este tema, una investigación profunda, para formar al investigador y a los futuros lectores.

Este tema es muy extenso, puesto que implica muchos elementos, muchas teorías y un sinfín de autores. Más sin embargo existe una limitante, la escases de información actual se hace presente, en cambio esta característica que tiene el tema, hace que se vuelva más importante y con una iniciativa más optima de abordarlo, darle la oportunidad a los futuros investigadores de que en la misma medida puedan seguir abonando y nutriéndose de ello.

Entonces: ¿Cuáles tipos de evaluación son pertinentes para lograr un cambio en los aprendizajes, en la asignatura de matemáticas, en un grupo de 6° “A” de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, Turno Vespertino, de Cedral, San Luís Potosí, durante el ciclo escolar 2018-2019?

1.3 Justificación

En el presente trabajo de investigación, se encuentra una variedad de indagaciones realizadas por un autor, que es el principal interesado en conocer más a fondo sobre las diversas formas de evaluación que ayuden al crecimiento académico de los alumnos, pero que también invita al público en general a que se empape de los avances y un poco más del tema. En cada uno de los capítulos que se van desarrollando conforme el lector vaya hojeando el documento, se irá adentrando en cosas nuevas o que antes no conocía lo que le permitirá crearse una visión más amplia en este ámbito y clarificando ideas que seguramente antes no estaban tan despejadas.

Te invita a ti lector a que disfrutes de este tema, pero que además te envuelva en la duda, y crear que las personas que lo vayan leyendo construyan ganas y la curiosidad de seguir investigando acerca de ello. Es una investigación que nunca tiene fin, siempre se van a desarrollar nuevas cosas, nuevas actualizaciones, en este tema, se va a la par con el paso del tiempo, así mismo como el tiempo pasa y las cosas cambian, ésta, es una fiel prueba de que todo cambia, y es por ello que se necesita que las personas se actualicen, busquen, indaguen y que además lleven a su campo de estudio lo que más les sirva, lo que más se adapte a sus necesidades.

No importa en el área que se desarrolle o ya este desarrollado el futuro lector, desde todas las perspectivas posibles, la evaluación es uno de los temas que más debería importar, que realmente se lleva a cabo con fines que conduzcan al alumnado, docentes y padres de familia, actores principales, a obtener un crecimiento, académicamente hablando, que lleve a los actores a obtener aprendizajes que sean de manera permanente y que pueda ayudar a desenvolverse en la vida diaria.

Que tu lector, seas docente, o no, tal vez eres un padre de familia y este trabajo te ayudará a conocer los diferentes panoramas que ofrece el contexto desde internacional hasta local sobre la evaluación, que se debe estar informado de esto a profundidad, que si se requiere de un buen cambio, esta es la oportunidad, hacerlo desde este punto, que este tema, es el foco rojo que hoy alerta que la educación ya no es como antes, ya no es tan estricta, y de ahí, partir para cambiarlo.

El fin o fines principales por los cuales se realiza esta investigación son el dar a conocer nuevas formas mediante las cuales los docentes que están en servicio o en el trayecto de, puedan mejorar la calidad de enseñanza en sus alumnos, que utilicen la evaluación con el fin de que los alumnos aprendan mejor y que este aprendizaje sea de calidad, cuando se lleva a cabo una evaluación, teniendo en cuenta una variedad de aspectos y se hace este proceso, se arroja una calificación de corte cuantitativo, que regularmente es lo que se da a conocer a padres de familia y al sistema. Pero esta investigación pretende que no sólo consista en eso, sino que a partir de los resultados que arrojen, los docentes se den cuenta de qué es lo que funciona en cada alumno, y qué no, cuáles fueron los factores de riesgo que impidieron que los alumnos no obtuvieran resultados satisfactorios.

Y en esta medida actuar, ahora ya con lo suficiente para que los alumnos adquieran aprendizajes y sean atendidos cuando sea necesario. Existe una amplia variedad de formas en las que el alumno puede conocer cómo es evaluado, cuáles son sus avances, qué se debe hacer para ir mejorando cada vez más y que los mismos alumnos conozcan qué es lo que se evalúa, tienen el derecho a saberlo, y de esta forma se considera que se alcanzarán mejores resultados.

Los beneficios van desde lo micro hasta lo macro, con esta investigación que se ha realizado, se pretende beneficiar principalmente a los docentes y docentes en formación, ¿para qué?, para que los que ya están en servicio sepan como actuar, se den cuenta en qué consiste la evaluación, y lo que se puede lograr si se actúa correctamente, y cambien un tanto su forma tradicional de evaluar y situar o etiquetar a sus alumnos. En el mismo tenor, para los que están en formación, por experiencia propia, se den cuenta que es indispensable saber qué es la evaluación, cómo evaluar bien, desde ahora, desde ese escalón donde están, donde quiera que estén, Así como en el inicio de la carrera es tan importante saber cómo hacerlo y llevarlo al campo de estudio a las prácticas, como se conoce. Si comienzan adecuadamente en un futuro sabrán que lo han hecho bien.

Ahora los alumnos o el grupo, ellos son los segundo actores que se verán beneficiados, y con ello quiere decir que los resultados, los cambios son para ellos, ellos son quienes están formándose, y por ello los docentes deben estar bien informados.

Ellos son quienes van a desenvolverse y empaparse de las nuevas formas que el docente este dispuesto a implementar para poder lograr ver cambios positivos en sus alumnos en generaciones venideras. Se verán acostumbrados a que ahora estarán informados de la manera en que son evaluados, qué requieren para poder acreditar resultados satisfactorios, y además, con esta variedad de formas de evaluar el alumno será capaz de poder tener razonamientos de manera más rápida, crearse hipótesis que estén relacionadas con la realidad. Se eligió la asignatura de matemáticas, para muchos alumnos es complicado comprenderlas y es una de las materias que más bajo salen en cuanto al promedio, tomarla como retroalimentación, les servirá, en gran medida, se trata de que los aprendizajes en ellos, ya sean más permanentes y rápidos de comprender y resolver.

Seguido de los alumnos, están los padres de familia, ellos también se encuentran incluidos en este cambio, el hecho de que son las primeras personas que quieren ver a sus hijos crecer, destacar en las instituciones, que se formen y desarrollen como personas que puedan desenvolverse en las áreas que la vida tiene, este cambio es también para ellos, pero que de este modo también apoyen a sus hijos y a los docentes, son cambios de mejora para todos los actores del bien para la educación.

Pero, las escuelas primarias también son beneficiadas, se considera que si los docentes leen y analizan a detalle esta investigación comenzarán por implementar y buscar formas en las que ayuden a sus alumnos, de ahí que si todos los docentes actúan, se obtendrán resultados buenos, como todo docente querría que sus alumnos aprendieran, esto beneficiaría a la escuela en la medida que alcanzaría una calidad muy buena, cambiando así el panorama que se observaba con anterioridad, logrando cambios pequeños pueden verse otros más que puedan ir mejorando poco a poco los escenarios y las actitudes en las aulas, en los docentes y en los alumnos.

Y por último, pero no por menos importante, es el Centro Regional de Educación Normal, Profesora Amina Madera Lauterio. Se ve beneficiada ya que si es lector de este documento, podrá conocer lo que sus estudiantes requieren conocer para poder llevar a las escuelas primarias, como ayudarlos en este proceso, que muchas de las veces suele resultar difícil realizarlo, que aunque tengan cursos intensivos de la evaluación, existen complicaciones, cómo hacerlo, para qué, desde un principio deben conocer los panoramas

reales, que ellos por sí mismo hagan consciencia sobre qué es lo que afecta, en que consiste el error y cómo se puede cambiar.

El personal que decida darle un vistazo a la investigación, podrá estar más capacitado en este tema que muy pocas veces se ha tocado y se ha analizado, aún esta muy en el fondo, olvidado dentro de las bibliotecas, en algún rincón, sin que lo encuentren aún. Y por este medio poder conocer las necesidades que el alumnado requiere y necesita para poder asistir a sus prácticas y llevarlas a cabo en lo mejor posible, como si ya estuvieran con ese grupo de manera permanente y no sólo jugando con su papel de docente.

Lo que se prevé cambiar es la mentalidad de cada persona y que ello lo lleve a actuar. Es fácil darse cuenta que la investigación incluye y además beneficia a todos los agentes que hacen posible la educación, con ello no es decir que está mal, que cada vez esta peor, sino que si se puede hacer mejor, si se puede lograr lo que en sólo sueños se cree posible, sólo basta con empezar desde lo pequeño, hacer pequeños cambios pero que vayan dejando huella, y una huella positiva, para poder lograrlos en grande.

Con este trabajo, se quiere y desea que llegue a todas las manos posibles, que las personas que estén interesadas en este tema, tengan a donde recurrir y que les sirva en lo que se pueda, se ha elaborado para que se aclaren las dudas que las personas puedan tener y que al revisarlo se lleven gratas sorpresas y conozcan cosas nuevas que apoyen a lo que vayan a realizar o que simplemente por curiosidad deseen saber y conocer.

Su utilidad es variada, puede ser que simplemente sirva para leerse, que las personas tengan la curiosidad de hacerlo, para poder sustentar alguna otra investigación que elaboren, para que los lectores conozcan el verdadero significado de lo que es evaluación, para qué sirve y cómo ha ido cambiando con el paso de los años. La utilidad depende de cada lector, de cada mundo que se aventure a explorarlo.

Se ha trabajado con el fin de que sirva a las demás personas, quien sea, tampoco esta destinado únicamente a docentes, esta abierto al público, a quien desee leerlo, se tiene la completa seguridad de que si exploras este trabajo, es por que estas buscando algo, y se espera que lo encuentres, y que sea funcional tanto como lo desees.

Por ultimo, pero no por menos importante, la autora de este trabajo de investigación, también se ve sumamente beneficiada, en el sentido, que por medio de la indagación se logra el conocimiento de muchos factores importantes acerca de la evaluación, además de la habilidad para poder realizar investigaciones pertinentes y de manera responsable, así como obtener el título profesional por medio de esta trabajo, son varios los beneficios recibidos, es por ello, que cabe destacar que tanto la investigación realizada, como el tema elegido, valen la pena ser valorados.

1.4 Objetivos

1.4.1 Objetivo general

Identificar los tipos de evaluación que utiliza el docente dentro de sus planes de clase, para lograr un cambio en beneficio de los aprendizajes de los alumnos, enfocados en la asignatura de matemáticas.

1.4.2 Objetivos específicos

- Identificar la metodología que se va a aplicar para el estudio de la investigación.
- Examinar los fundamentos teóricos que sustenten el tema de la evaluación.
- Analizar los resultados obtenidos de los métodos aplicados sobre los tipos de evaluación como herramienta a un cambio en el aprendizaje.
- Diseñar una propuesta de intervención educativa, que permita un cambio en el aprendizaje de los alumnos.

1.5 Preguntas de investigación

¿Qué metodología se va aplicar para el estudio de la investigación?

- ¿Cuál es el paradigma apropiado para sustentar la investigación?
- ¿Cuál enfoque permitirá la descripción de la investigación?
- ¿Cuál es el tipo de investigación que se va utilizar para el desarrollo del tema de estudio?
- ¿Qué metodología de análisis se va a utilizar para la valoración de los resultados?
- ¿Cuáles técnicas e instrumentos se van utilizar para recopilar la información?
- ¿Qué población o muestra se va tomar para el tema de estudio?

¿Cuáles son los fundamentos teóricos que sustenta el tema sobre la evaluación?

- ¿Cuáles son los conceptos clave que integran el desarrollo de la investigación?
- ¿Cuál es el marco histórico de la evaluación?
- ¿Cuáles son los referentes que sustentan el tema de investigación?

¿Cómo analizar los resultados obtenidos de los métodos aplicados sobre la evaluación?

- ¿Qué métodos de evaluación aplica el docente como herramienta a un cambio en el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de matemáticas?
- ¿Cuál es el cambio en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a procesos de evaluación aplicados por el docente, en la asignatura de matemáticas?
- ¿Qué importancia le dan los padres de familia a los procesos de evaluación que permiten un cambio en beneficio de los alumnos en la asignatura de matemáticas?
- ¿Cuáles de las preguntas realizadas a los actores educativos: docente, alumnos y padres de familia, permiten una vinculación?
- ¿Cuáles son las cuestiones que permiten realizar la triangulación de datos?

¿Cómo diseñar una propuesta de intervención educativa de evaluación, que permita un cambio en el aprendizaje de los alumnos?

- ¿Qué es una propuesta de intervención?
- ¿Cuáles son los pasos para el diseño de una propuesta de intervención?
- ¿Cuál propuesta de intervención educativa es pertinente para aplicar la mejor evaluación y lograr un cambio en el aprendizaje de los alumnos en la asignatura de matemáticas?

1.6 Supuesto personal de la investigación

A continuación se presenta el supuesto posible, que de respuesta a la pregunta de investigación ya planteada:

Cuando se aplican diversos tipos de evaluación, pertinentes en la asignatura de matemáticas se logran cambios en el aprendizaje de los alumnos.

1.7 Metodología de la investigación

1.7.1 Paradigma

En relación con el tipo de investigación que se va a realizar, el paradigma interpretativo, es el más apropiado para sostenerla, por el hecho de que es una indagación exhaustiva que se posiciona en el lugar del observador, sin intervenir para generar cambios, sólo con fines de recabar información y enriquecer aun más la investigación. Este paradigma, tiene sus inicios históricos en la fenomenología, el interaccionismo simbólico interpretativo, la etnografía, la antropología, entre otras. Sus impulsores surgen de la escuela alemana y se considera a Husserl como su fundador.

Curtis 1990 toma los siguientes rasgos, y por los que también están relacionados al tipo de investigación que se realizara:

- La primicia de la consciencia subjetiva.
- Entendimiento de la consciencia activa.
- Estructuras esenciales en la consciencia de las que se obtiene un conocimiento directo, mediante una clase de reflexión.
- Profundiza en los motivos de los hechos. Tiene en cuenta el comportamiento de los otros, actuando desde una perspectiva holística.
- Los propios individuos construyen la acción interpretando y valorando de modo analítico-descriptivo. Desde el contexto se le da su significado.

Para Pérez Serrano, 1994 las características de este paradigma son:

- La teoría constituye una reflexión desde la praxis conformado por hechos observables a través de una interacción. El objetivo de la investigación es la construcción de teorías. Se hace una reflexión de lo que se esta observando para complementar la investigación que se esta realizando.
- Se considera que el conocimiento no es neutral, es relativo a los significados.
- Describe el hecho en el que desarrolla el acontecimiento y permite hacer una rigurosa descripción contextual a través de una recogida sistemática de los datos que contribuya el análisis descriptivo. Es aquí donde se utilizan procesos e instrumentos para recabar lo que se considere pertinente que fundamente y complemente la investigación.

El carácter cualitativo que caracteriza al paradigma interpretativo busca profundizar en la investigación, planteando diseños abiertos y emergentes desde la globalidad y contextualización. Tanto la doctrina del paradigma interpretativo esta ligado fundamentalmente a un escenario educativo concreto contribuyendo también a comprender, conocer y actuar frente a otras situaciones. (RICOY, 2005, p.16)

1.7.2 Enfoque

El enfoque bajo el que se va a trabajar es cualitativo, por medio de este método el cual se centra en estudiar la realidad del contexto tal y como se sucede. Interpretando los fenómenos con el significado que tiene para las personas que se ven involucradas. Por medio de este enfoque se realiza una recogida de diversos materiales que podrán apoyar a la investigación, y que además permiten la construcción de ésta.

La investigación en lo particular requiere de un análisis cualitativo, además de que se harán investigaciones exhaustivas y detalladamente, lo que se necesita es la observación, la recogida de datos para su correcta fundamentación sin intervenir en los procesos.

Hernández Sampieri defiende este enfoque, que también es guiado por temas e investigaciones. Sin embargo el lugar que le da claridad a las preguntas de investigación e hipótesis depende del análisis y recolección de los datos que el investigador busque e implemente.

Los estudios cualitativos desarrollan hipótesis o preguntas antes, durante o después de la recopilación de la información necesaria para trabajar. Estas actividades sirven para descubrir las preguntas de investigación y posterior a ello para su perfección y responderlas.

A este enfoque también se le conoce como naturalista fenomenológica, interpretativa y etnográfica. Y es una especie de “paraguas” en el cual se incluye una variedad de concepciones, visiones, técnicas y estudios no cuantitativos.

Cabe destacar que este enfoque tiene sus características muy particulares, y son las siguientes:

- El investigador debe plantear un problema, pero sus planteamientos iniciales no son específicos.
- Dentro de la búsqueda cualitativa, el investigador examina los hechos en si y durante el proceso desarrolla una teoría para poder representar lo que observa. (Esterberg, 2002) Este tipo de investigaciones están basado en una lógica y proceso inductivo. (Explorar, describir y posterior a ello generar perspectivas lógicas.)

- Las hipótesis se generan durante el proceso y se perfeccionan conforme se recaban más datos.
- Esta basado en métodos de recolección no estandarizados ni predeterminados.
- El investigador utiliza técnicas para recolectar datos como la observación, entrevistas, encuestas, etc.
- El proceso de investigación es flexible. Su propósito consiste en reconstruir la realidad tal como la observa.
- Evaluar el desarrollo de manera natural de los sucesos, no hay manipulación de la realidad. (Corbetta, 2003)
- La investigación cualitativa esta fundamentada descriptivamente.
- Postula la realidad a través de las interpretaciones de los participantes que integran la investigación.
- El investigador se introduce en las experiencias de los integrantes y construye el conocimiento como parte del fenómeno estudiado.
- Este enfoque es referido a las prácticas interpretativas que trasforman y convierten al mundo en representaciones a manera de observaciones, anotaciones, grabaciones, etc.

1.7.3 Tipo

Existe una amplia variedad de tipos de investigación, pero cabe destacar que se van a retomar dos tipos. Explicativo y descriptivo. Nuevamente se hace hincapié, que la investigación pura o básica relaciona estos dos tipos de investigación. La postura del investigador es solo observar más no realizar intervenciones que generen cambios, sino que en base a lo observado y recolectado, poder diseñar una propuesta de intervención pero sin ser ejecutada por el investigador.

De acuerdo con Sampieri:

- El tipo de investigación *explicativo* consiste en que van más allá de una descripción de conceptos o de los fenómenos que van ocurriendo, están dirigidos entonces a responder por las causas de los eventos. Su interés principal es explicar el por que ocurre algún fenómeno y las condiciones en las que éste ocurre.

Las investigaciones de este tipo, están más estructuradas, pero implican los propósitos de los demás alcances. Proporcionan un sentido de entendimiento del fenómeno al que se hace referencia.

- En cuanto al tipo de investigación *descriptivo*, retomando el mismo autor, destaca que consiste en buscar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis. Lo único que pretende es medir o recoger información sobre los conceptos o variables. El investigador es capaz de visualizar o definir qué es lo que va a medir y sobre quiénes se recopilarán los datos. La descripción puede ser profunda aunque cualquier caso se basa en la medición de los atributos del fenómeno de interés.

De acuerdo a estos dos tipos de investigación, se basa y se fundamenta para enriquecer el tema y encaminarlo con los elementos necesarios que permitan considerarlo como una puerta de continuidad o de invitación al lector.

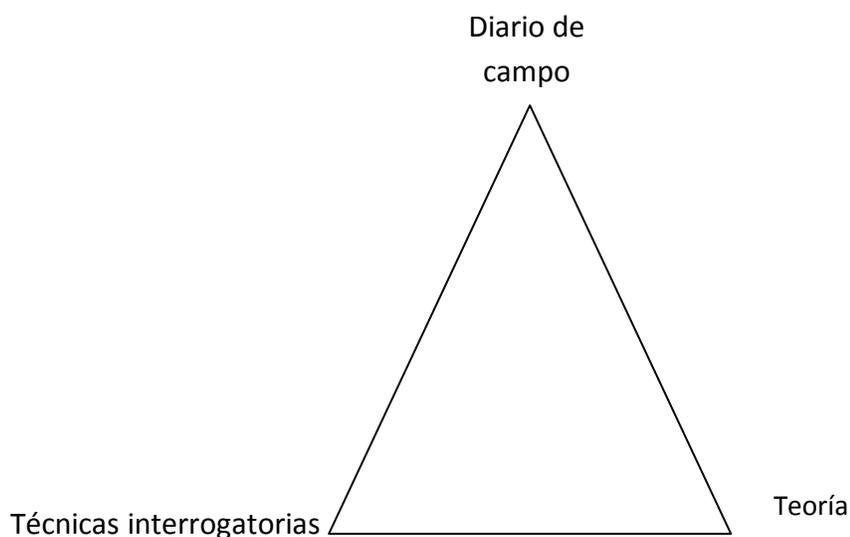
1.7.4 Metodología de análisis

La metodología de análisis a utilizar para poder medir y reflexionar los resultados de los instrumentos empleados para recoger información es la Triangulación de datos ya que según Sampieri es uno de los más desarrollados en la actualidad y que además se le llama así por que se utilizan diversas fuentes y métodos de recolección. Consiste en el uso de dos o más aproximaciones en el análisis de un grupo de datos, el propósito es obtener una validación. Este tipo de metodología se lleva a cabo usando variadas pruebas estadísticas o técnicas de análisis cualitativo para evaluar similarmente los resultados.

Además de que sirve para identificar los hallazgos. La meta de la triangulación, es controlar el sesgo de los investigadores y cubrir las deficiencias que tenga un investigador o una teoría única y en este tenor, incrementar la validez de los resultados.

En el análisis de los datos consiste en que se reciben datos no estructurados a los cuales el investigador tiene que proporcionarles una estructura. Los datos son variados, pero consisten en las observaciones del investigador, y en las narraciones de los participantes. Visuales, auditivas, textos escritos, expresiones verbales y no verbales.

Prueba de ello se muestra el diseño de la triangulación de datos, con la finalidad de medir los resultados obtenidos de los instrumentos utilizados.



1.7.5 Técnicas e instrumentos

Para que una investigación este completamente fundamentada, se requiere de varios procesos, uno de ellos, las técnicas que se utilicen para recopilar información, información que busca principalmente complementar lo que se esta analizando, integrando a las personas que estén involucradas en el estudio. También es necesario que para que las técnicas sean funcionales y tengan un antecedente, se diseñen y utilicen instrumentos que favorezcan y permitan una recogida de información o datos más fiables, y con un acercamiento a la realidad mas profundo.

De acuerdo con Sampieri en su 6ta edición, reitera que al igual que en el enfoque cuantitativo, también en el cualitativo, se hace una recopilación de datos, pero en el enfoque cualitativo, busca datos de personas, seres vivos, comunidades, entre otras. Pero de cada uno de los elementos y actores que están dentro de esta investigación.

Cuando el estudio es con seres humanos, el investigador requiere de hacer un acopio de concepciones, imágenes mentales, creencias, emociones, interacciones, pensamientos, experiencias y vivencias ya sea de manera individual o grupal.

Las técnicas que van a utilizarse durante la investigación son:

- La observación pero dentro de ésta se aplica con un instrumento:
 - El diario de campo.
- Interrogatorio, esta técnica es una de las mas importantes y usuales dentro del proceso de recopilación de información, los instrumentos a utilizar son:
 - Entrevista para los docentes de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, Turno Vespertino. (Anexo I)
 - Encuesta para padres de familia de los alumnos de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, Turno Vespertino. (Anexo J)
 - Encuesta de escala tipo likert hacia los alumnos de 6° de la escuela primaria Ignacio Manuel Altamirano, Turno Vespertino. (Anexo K)

1.7.6 Población

En la investigación que se realizará se toma en cuenta toda la población, grupo de objetos o individuos que pueden ser observados en un lugar determinado. Para ello la población es el grupo de 6°A de la escuela Primaria Ignacio Manuel Altamirano, Turno Vespertino, organización completa, ubicada en el municipio de Cedral, S.L.P. con un total de 19 alumnos, de ellos 8 son niñas y 11 son niños. En cuanto a las edades de los alumnos siete niños cuentan con la edad de once años y doce niños con diez años. Otros de los agentes que van a participar en este proceso, son algunos de los docentes y padres de familia, a los cuales se les harán algunas encuestas o entrevistas para la recolección de información. Y en la misma medida, tener en cuenta a todo el grupo en general. (Anexo L)

Capítulo 2 Fundamentación teórica

2.1 Marco conceptual

El *cambio educativo*, de acuerdo con Carles Monereo, implica una serie de factores, desde una autorrenovación en la organización, institucionalización de las estrategias de mejora continua, promoviendo un clima de colaboración y creación de mecanismos de resolución de conflictos, además de un cambio en la toma informada de las decisiones que busquen una mejora de la organización.

Las *herramientas*, concordando con Carles Monereo, en algunas corrientes como la psicología muestran el diálogo y el feedback, como instrumentos muy útiles, que permiten dar pauta a la adquisición de nuevos conocimientos en áreas específicas.

La *evaluación*, dentro, y para el sistema educativo en el plan de estudios, 2011, resulta un objeto complejo para evaluar el desarrollo del ser humano, sin embargo se realiza, mediante varios tipos y con la utilización de un sinnúmero de instrumentos. Cabe destacar que la evaluación se define como el proceso integral y sistemático a través del que se recupera información de manera metódica y rigurosa, esto para conocer y analizar el valor de un objeto; desde los aprendizajes de los alumnos, el desempeño de los docentes y cada una de sus características.

Tipos de evaluación, de acuerdo a los cuadernillos de evaluación, 2011, son muy variados, los tipos, por ejemplo, son diagnóstica, formativa y sumativa. Y los momentos en que se realiza cada una de las evaluaciones, pero cada una de ellas tiene el por qué, busca que en esos tiempos los alumnos avancen y progresen en lo mejor posible.

Aprendizaje, lo concibe el plan de estudios 2011, como el proceso mediante el cual destaca lo que ha sucedido en la experiencia de aprendizaje para obtener un producto de lo que se ha aprendido. Además, realza ciertos aspectos críticos del aprendizaje: como la motivación, retención, lo que hace posible los cambios de conducta en el aprendizaje humano.

Retroalimentación, se le conoce también, como referente en los cuadernillos de evaluación, como una oportunidad que se le da al alumno para que mediante ella exista una

reflexión y en base de ella retomar los campos en los que se ha tenido debilidad, y de la mano de sus guías adquirir mejores resultados. Respecto a ello se menciona que la retroalimentación formativa, va a permitir al alumno analizar y explorar otras posibilidades para alcanzar lo esperado.

Como otro punto se tiene que la retroalimentación en grupo, está guiada y vinculada con el docente, es tarea de ambos analizar cada uno de los resultados y ponerlos en comparación con las intenciones que se desean lograr y en base a ello buscar líneas de acción que puedan permitir al alumno lograr mejores aprendizajes.

La **calificación**, esta referida solo a la estimación o medición cuantitativa y cualitativa de los aprendizajes logrados por los alumnos. Los niveles de desempeño cualitativo que se establecen son los siguientes:

- ✓ A: Destacado.
- ✓ B: Satisfactorio.
- ✓ C: Suficiente.
- ✓ D: Insatisfactorio.

Mientras que los cuantitativos son.

- ✓ 10, 9, 8, 7, 6 y 5.

Cuando se evalúa, no sólo basta establecer una calificación, sino tomar decisiones apropiadas en base a los resultados obtenidos. Y en este sentido es cuando nuevamente entra el aspecto de la retroalimentación para que los aprendizajes de los alumnos sean reforzados y lograr calidad académicamente. De acuerdo con el Plan de Estudios 2011, se establece también que no sólo los docentes son los encargados de buscar mejoras, sino que en conjunto con directivos, docentes y padres de familia, busquen este camino que los lleve al bienestar educativo.

Los **Instrumentos de evaluación**, de acuerdo al cuadernillo de evaluación, establecido por la SEP, 2011, pueden ser muy variados, esto dependerá del contexto en el que se encuentren los alumnos, que es lo que tienen al alcance para evaluar, y partiendo de ello atender las necesidades que tenga la diversidad en general. Todo instrumento que el docente diseñe, será

realizado también en función de recopilar información en cuestión de los aprendizajes de los alumnos, o bien de los mismos docentes.

Criterios de evaluación, establecidos en los cuadernillos de evaluación 2011, son los principios o normas de valoración en relación a los cuales se emite un juicio valorativo sobre el objeto evaluado. Se permite conocer, comprender y saber el hacer del alumno, lo que exige una evaluación de sus conocimientos teóricos, su capacidad de resolución de problemas, entre otras.

2.2 Marco histórico

La fecha más remota en que comenzó el proceso de evaluación inicio durante el año 2000 a. C. la época conocida como “la primera generación” los test que se realizaban informaban algo sobre el alumnado, pero nada de los programas de formación. La evaluaciones realizadas antes de los años 30 estaban centrados principalmente en valorar el resultado de los programas educativos en los alumnos a través de la aplicación de los test, encuestas, acreditaciones y comparaciones experimentales,

En el siglo XV durante la edad media, se introdujeron los exámenes en las universidades con un carácter formal. Estos exámenes eran orales públicos, y eran realizados por los tribunales y también por los maestros.

Ya en el siglo XVI mientras se daba el renacimiento se empezaron a utilizar los procedimientos selectivos, y es cuando ya aparece el procedimiento de la observación durante el examen.

Poco después, pero ya dentro del siglo XVII, surgió el mayor acceso a la educación y consigo trajo la necesidad de comprobar los meritos que se realizaban de manera individual, partiendo entonces de ello, se elaboraron normas sobre la utilización de los exámenes, que ya desde siglos pasados se habían venido enriqueciendo.

En el periodo que abarca del 4 de mayo de 1800 al 4 de mayo, pero del año 1900, se considero como la época de la reforma. La primera de las seis épocas que establecen Stufflebeam y Shinkfield. Que es donde aparecen los diplomas de graduación tras la superación de los exámenes.

En mayo de 1897, se llevo a cabo la investigación evaluativa en educación. Se trató de un análisis comparativo en escuelas americanas en el estudio de la ortografía utilizando como criterio las puntuaciones de los test.

La segunda época que establecen los mismos autores comprende del 4 de mayo de 1900 al 4 de mayo, pero ya de 1930, a la cual se le llamó la época de la eficiencia y del “testing” por medio de ella, se pretendía que la evaluación tuviera un carácter metódico.

Ya en 1920 Ralph W. Tyler, desencadena la corriente docimología. Y de este modo se hace un acercamiento a la verdadera evaluación educativa.

En 1940 en consecución con los objetivos de Tyler, integra el proceso de medición, logro y objetivos, pero esto desde un enfoque cuantitativo.

La tercera época del 4 de mayo de 1930 al 4 de mayo de 1946, establecida por los mismos exponentes, la llamaron la época de Tyler. La evaluación era científica, ello con el objetivo de perfeccionar la calidad educativa. También se ponía en práctica el método sistemático, bajo el cual se realizaban procesos mediante los que se determinaba en que medida, se habían alcanzado los objetivos previamente establecidos.

De 1946 al 4 de mayo de 1956 se desarrolló la quinta época a la que ellos llamaron la época de la inocencia. En esta época se emplearon gran cantidad de test estandarizados, para regular y visualizar los conocimientos, del mismo modo se utilizaron las tecnologías como recurso de medición y principios estadísticos del diseño experimental.

La quinta época fue de del 4 de mayo de 1957 al 4 de mayo de 1972, conocida la época de la expansión. En dicha época, se tomaba en cuenta la eficacia de los programas y el valor intrínseco de la evaluación, con miras a la mejora educativa

Del 4 de mayo de 1970 al 4 de mayo pero del año 1980, se estableció el primer periodo de evaluación en México. A partir de este año, la Secretaría de Educación Pública (SEP) mejoro la recolección de información censal para la construcción de estadísticas referentes a la educación nacional. Pero también en este periodo en el ámbito de la SEP, se realizaron las primeras evaluaciones de los aprendizajes en educación primaria.

La última época de los exponentes que con anterioridad se han venido mencionando, se le llamo la época de la profesionalización. Que dio sus inicios desde el 4 de mayo de 1973 al 4 de mayo de 2014.

En 1974 Arthur Otis, dirige un equipo que construye test de inteligencia general. A los que separo en dos diferentes, uno Alfa, para lectoescritores y otro llamado Beta, para analfabetos.

En el año de 1977, se hacen presentes pasajes relacionados al ámbito de la evaluación, dentro de la biblia.

Guba y Lincoln en 1989, ofrecen una alternativa evaluadora, a la que se denominó cuarta generación, con el fin de mejorar las tres generaciones pasadas, en las que existió escasa atención al pluralismo.

En 1997, la OCDE inicio con el proyecto PISA (Programa para la Evaluación Internacional de Alumnos, con el fin de ofrecer resultados en el rendimiento educativo de los alumnos. De acuerdo a PISA, destaca algunas de las competencias que deben ser evaluadas en la asignatura de matemáticas. Entre ellas menciona que el alumno, dentro de esta asignatura debe adquirir: el razonamiento, la argumentación, comunicación, construcción de modelos, planteamiento y solución de problemas, utilización de operaciones y lenguaje simbólico y formal. Mientras que las dimensiones se refieren a la producción conexión y reflexión.

El segundo periodo de la educación en México, se llevó a cabo durante el 4 de mayo de 1990 al 4 de mayo del 2000, en el se desarrollaron un conjunto de instrumentos de evaluación de aprendizajes, con distintos propósitos, inclinados a la educación básica. En esta década se implementaron pruebas internacionales de aprendizaje, las cuales se convirtieron en instancias clave para un desarrollo del sistema nacional de evaluación.

En el 2000 la DGPE tiene la máxima responsabilidad en la evaluación. Ya que se ha requerido el establecimiento de estructuras orgánicas en donde se involucra tanto al personal como a las autoridades educativas estatales.

Ya en el lapso del 4 de mayo de 2002 al 4 de mayo de 2014 es ya el periodo actual, esta etapa es caracterizada por dos avances importantes en relación a periodos anteriores. En lo político se confiere un papel estratégico a la evaluación, de la educación, como elemento para la planeación y rendición de cuentas. En lo institucional se da un paso a la reestructuración de las instancias encargadas de la evaluación, a través de la creación del INEE durante el gobierno del presidente Vicente Fox Quesada.

En 2006, se aplicó por primera vez la prueba ENLACE, como instrumento de medición de los conocimientos de los alumnos.

2.3 Marco referencial

En la marco de conocer las dos partes: la evaluación objetivista y la constructivista, se tiene que algunos consideran que la evaluación es una función que se encuentra vinculada al aprendizaje, y por medio de ello se garantiza que lo enseñado debe ser aprendido con un cierto nivel de exigencia. Pero por el otro lado se encuentran quienes lo atribuyen como una misión de control, en la que se ve a la evaluación como un proceso que esta a disposición de la institución y haciendo una selección de los mejores logros y la calidad del sistema de enseñanza.

En un primer termino, debe quedar clara la idea de la adquisición de los aprendizajes en los seres humanos, para de esta manera también tener en cuenta, como es que aprenden. De acuerdo con el desarrollo cognitivo, es aquel proceso mediante el cual, el ser humano, adquiere conocimiento a través del aprendizaje y la experiencia.

De acuerdo con los estadios del desarrollo cognoscitivo de Piaget, destaca que desde el nacimiento el ser humano es capaz de ir aprendiendo y acaparando conocimientos, es de tal manera, que desde el nacimiento hasta los dieciocho meses, el ser, evoluciona desde los reflejos simples a los hábitos simples, y correspondientemente va adquiriendo conductas más complejas como movimientos, invención de conceptos, etc. A esta etapa se le conoce como la etapa sensoriomotor.

Luego de ello, sigue la etapa preoperacional, misma que se hace presente, de los dos a los siete años, y en la que los niños desarrollan el lenguaje, las imágenes y los juegos imaginativos, así como habilidades perceptuales y motoras. Pero también se sabe que el lenguaje y el pensamiento están muy reducidos aún, al mismo tiempo que carecen del concepto de conservación.

Por consiguiente, de los siete a los doce años, sigue la etapa de las operaciones concretas, en la que el niño realiza tareas lógicas que incluyen la conservación, reversibilidad y ordenamiento, sin embargo el pensamiento esta limitado a lo concreto.

Y por ultimo, la etapa de las operaciones formales, de los doce años en adelante, etapa en la que las personas ya pueden manejar problemas lógicos, se resuelven problemas proposicionales e hipotéticos.

Destaca Piaget, que las etapas, con las personas de hoy en día, quizá ya no tengan un valor tan grande como antes, puesto que los tiempos han cambiado, los contextos y hasta las mismas personas, pero que estas etapas dependen de ello, existen niños que están en la edad pero las etapas van retrasadas o adelantada, pero no importa, por que hay que tener en cuenta cada cualidad y contexto en el que se desarrolla la persona.

El enfoque epistemológico es el que define la forma en que se van a evaluar y medir los aprendizajes. De manera muy general se identifica que existen dos enfoques muy opuestos en cuanto a la evaluación: el enfoque objetivista y el constructivista.

En primer término, el objetivista, anclado en el positivismo filosófico y el conductismo psicológico entiende que el proceso de aprender, percibe la realidad, y por lo tanto debe predecirla y replicarla. Es por ello que se menciona que para que el alumno logre un conocimiento y un aprendizaje más provechoso, basta con sólo ubicarlo y ponerlo ante la realidad. Es aquí donde entra el papel del docente, que es quien debe seleccionar la forma en que trasmite sus conocimientos y como van a influir en los alumnos.

Calfee, 1994; Savery y Dffy, 1995; Reeves y Okay, 1996; Monereo, 2009. Establecen 3 dimensiones que caracterizan a una actividad para que la enseñanza o evaluación sean auténticas:

1. *Debe ser realista al ámbito evaluado.* Lo que se va a evaluar debe responder a las exigencias. Es decir si se va a evaluar dicho conocimiento en los alumnos mediante esa actividad. En la ya mencionada anteriormente deben ponerse materiales o recursos que lo apeguen a la realidad misma.
2. *Ha de ser relevante para los alumnos.* Este tipos de actividades permitirá que los alumnos tengan interés por ellas y se logre un aprendizaje mas permanente y dinámico.
3. *Debe promover la socialización de los alumnos.* Los alumnos tendrán que socializar con sus demás compañeros en base a los productos de esta actividad, esto servirá también como un canal de aprendizaje de otros compañeros.

Entonces cuando el docente desee evaluar a sus alumnos es necesario contemplar estas competencias y dimensiones, que los alumnos deben tener o adquirir en base y con ayuda de la intervención que el docente tenga dentro de sus planes de clase.

Durante los últimos tiempos de acuerdo a los planteamientos constructivistas ha impactado una modalidad de enseñanza y evaluación que enfatiza la utilización de los contextos sociales, como el medio idóneo para la construcción de los aprendizajes, referida así: una enseñanza y evaluación auténtica.

Teniendo claros los dos enfoques ya mencionados con anterioridad se hace un comparativo, de acuerdo a los criterios o elementos que se consideran para que sea llevado a cabo el proceso de evaluación.

En el objetivismo se evalúa para fiscalizar y clasificar a los alumnos, para tomar decisiones académico-administrativas y para comprobar el punto máximo al que llega el alumno. Mientras que en el constructivismo, se hace con la finalidad de conocer como aprende el alumno y proporcionarle ayuda.

El actor que evalúa dentro de objetivismo es el docente, en cambio en el constructivismo, sigue siendo el docente pero integra también al alumno.

Dentro del objetivismo, se evalúa solo a los alumnos, en cambio en el otro enfoque el alumno por medio de una evaluación formativa y el docente con una evaluación formadora.

Otro aspecto relevante es lo que se evalúa, en el objetivismo, se evalúa los hechos y conceptos, y en contraposición el constructivismo se evalúan las competencias necesarias para afrontar un problema real en un determinado contexto.

El objetivismo trata de evaluar de manera neutra aislada. Solo ejercicios de papel y lápiz, limitado del tiempo, espacio y recursos. Mientras que la constructivista lleva este proceso de acuerdo al contexto individual o en grupo.

El objetivismo solo evalúa en el centro y el otro enfoque busca diferentes espacios. Y por último la evaluación del objetivista es sólo al final de cada periodo. Y la constructivista lo hace antes, durante y después del periodo de enseñanza.

Se logra observar y aprender de las comparaciones anteriores, que el primer enfoque “objetivista”, solo esta centrado en lo tradicional, aún trabaja y lleva los procesos con muchas limitaciones, que de igual manera influyen y se ven reflejadas en los alumnos, en cambio “la constructivista” se aventura a salir del tradicionalismo, toma ese riesgo, pensando en mejorar el aprendizaje, en buscar nuevas formas e integrando a mas agentes en los procesos evaluativos. Y teniendo como resultado mejores aprendizajes en calidad, pero depende también del docente, que retome este enfoque.

El Plan de estudios 2011 establece que para que la intervención didáctica se tenga un impacto importante, debe tomar en cuenta los momentos e instrumentos de la evaluación de los aprendizajes.

Es por ello que a continuación se mencionan los momentos en que se lleva a cabo este proceso:

- La evaluación **diagnóstica**. Esta es realizada previo al desarrollo de un proceso educativo. Con la finalidad de poder rescatar los conocimientos y trabajar en base a ellos, con miras a obtener avances provechosos para los alumnos.
- La evaluación **formativa**. Se realiza para valorar el avance que han tenido los alumnos y en la misma medida ir mejorándolos. Esta evaluación tiene 3 modalidades:
 - Regulación interactiva. Son aquellas evaluaciones que ocurren integradas al proceso de enseñanza.
 - Regulación retroactiva. Permiten la creación de oportunidades de aprendizaje después de realizar una medición de los avances.
 - Regulación proactiva. Estas evaluaciones ayudan a realizar una adaptación con lo que se aprenderá en un futuro cercano.
- La evaluación **sumativa**. Esta evaluación promueve que se obtenga un juicio más global de todo lo que el alumno ha logrado respecto a los aprendizajes al concluir una secuencia didáctica.

Amaranti 2010, destaca que la retroalimentación ha sido un papel relevante para los procesos de evaluación, vista desde los enfoques ya que por medio de ella se han visto

cambios en los aprendizajes, en vista de los resultados que se obtienen de la evaluación se llevan a cabo rutas de mejora que fortalezcan en calidad el campo educativo.

Entonces puede entenderse que la retroalimentación con enfoque formativo, tiene la siguiente secuencia. Primero se determina lo que ha aprendido, posterior a ello se establece lo que se desea que aprenda o lo que falta por aprender, y por último el tipo de ayuda que permite aprender.

En cuanto a los periodos de corte y de rendición de cuentas, se ubican de acuerdo a los niveles educativos, por ejemplo, la educación primaria comparte el calendario de cortes con la educación secundaria: el inicio del ciclo escolar y la primer evaluación, que es la diagnóstica, se llevan a cabo en el mes de agosto, el primer momento de corte es en octubre, el segundo momento es diciembre, el tercer en febrero, el cuarto momento en abril y por último, el quinto momento y fin del ciclo, en el mes de julio. Las evaluaciones formativas se llevan a cabo cada trimestre de acuerdo al Plan 2011. Cabe destacar que varía de acuerdo a los nuevos modelos que con el tiempo vayan surgiendo.

En el mismo tenor, todo proceso de evaluación consta de cuatro pasos básicos:

1. Recopilación de evidencias.
2. Análisis de la información obtenida.
3. Formulación de conclusiones.
4. Establecimiento de un juicio de valor acerca del objeto evaluado.

Las referencias curriculares para realizar la evaluación en matemáticas. Para evaluar los aprendizajes esperados, se necesita identificar los contenidos respectivos a los aprendizajes esperados. El proceso de construcción va más allá de los productos que se puedan realizar en un bloque. En los cinco bloques, se consideran diferentes conocimientos que los alumnos deben ir adquiriendo, pero a la par aumenta también el grado de complejidad.

La evaluación desde el enfoque formativo, dentro de esta asignatura está centrada más en el proceso que en los resultados que puedan obtenerse, por ello es necesario el acompañamiento, y observar detenidamente cómo es su avance, quiénes son los alumnos que tienen mayor debilidad, y en vista de ello actuar.

El Plan 2011, aun retomándolo en este proceso de investigación acerca de la evaluación. Propone algunas técnicas para la evaluación.

En la técnica de observación:

- *Guía de observación*, dentro de esta técnica, se van realizando notas breves en relación a los acontecimientos más relevantes que vayan ocurriendo, o que sean de interés propio para el observador.
- *Registro anecdótico*, Para que esta técnica resulte favorable y sea útil en el proceso de evaluación, requiere que el docente realice notas muy relevantes, de un alumno o de todo el grupo, teniendo en cuenta las actitudes y comportamientos de ellos.
- *Diario de clase*, por medio de este, se invita a la autoevaluación, donde el alumno tiene la libertad de escribir en él, cómo le pareció alguna actividad, y también poner algunas sugerencias.
- *Diario de trabajo*, este instrumento es una narrativa breve por parte del docente, en la cual él va registrando información que pueda servirle para mejorar su práctica profesional en beneficio de sus alumnos.
- *La escala de actitudes*, por medio de él se colocan frases que permitan medir el comportamiento de los alumnos, y como es que van avanzando en un lapso de tiempo.

Las técnicas de desempeño:

- *Preguntas sobre el procedimiento*, se obtiene información acerca de los alumnos, y de la comprensión que hayan adquirido de ciertos conceptos.
- *Cuadernos de los alumnos*, permiten hacer el seguimiento de los alumnos y de los docentes, en cuanto a su aprovechamiento, además de que sirven de referentes para los padres de familia y la escuela en general.
- *Organizadores gráficos*, Díaz Barriga 2004, menciona que este instrumento debe ser al concluir el proceso ya que los alumnos expresan y representan sus conocimientos.

Técnicas para el análisis de desempeño:

- *El portafolio*, es donde se guardan y respaldan las evidencias de los productos que elaboran los alumnos a lo largo del ciclo y que sirven para evaluar sus producciones.
- *La rúbrica*, Este instrumento permite que se midan los conocimientos que han adquirido los alumnos, mediante un formato que indica los rubros que debió haber cumplido, y así asignar una evaluación cuantitativa.
- *Listas de cotejo*, se organiza en una tabla, en la que sólo se consideran solo los aspectos que se relacionan con las partes del proceso y según la secuencia de la realización.

Técnicas de interrogatorio:

- *Tipos textuales, orales y escritos*, son instrumentos para valorar la comprensión, interpretación, explicación y formulación de argumentos.
- *Debate*, es la discusión estructurada de un determinado tema, el cual los alumnos deben dominar para poder defender sus posturas.
- *Ensayo*, en este escrito el alumno, expresa sus opiniones en base a un tema específico.
- *Pruebas escritas*, es una serie de preguntas claras y precisas que el alumno debe responder de manera limitada.
- *Pruebas de respuesta abierta*, se deja desplegar al alumno al momento de responder, su respuesta en más explícita y en ocasiones más completa.

En último término, se menciona en el Plan 2011, que cuando el docente involucra a sus alumnos en el proceso de evaluación, estos aprenden más, y además de que valoran sus esfuerzos y los de los demás. Es por ello que deben promoverse tres tipos de evaluaciones formativas complementarias.

- La **autoevaluación**, es la evaluación que realiza el propio alumno a sus productos y producciones que realiza.
- La **coevaluación**, es la evaluación que el alumno en conjunto de sus compañeros, y esto sirve a aprender a valorar el esfuerzo de sus demás compañeros a realizar sus productos.
- La **heteroevaluación**, es la evaluación que realiza el docente a un alumno o a un grupo, y que valora el desempeño de cada uno.

Capítulo 3 Diseño y aplicación de instrumentos de investigación

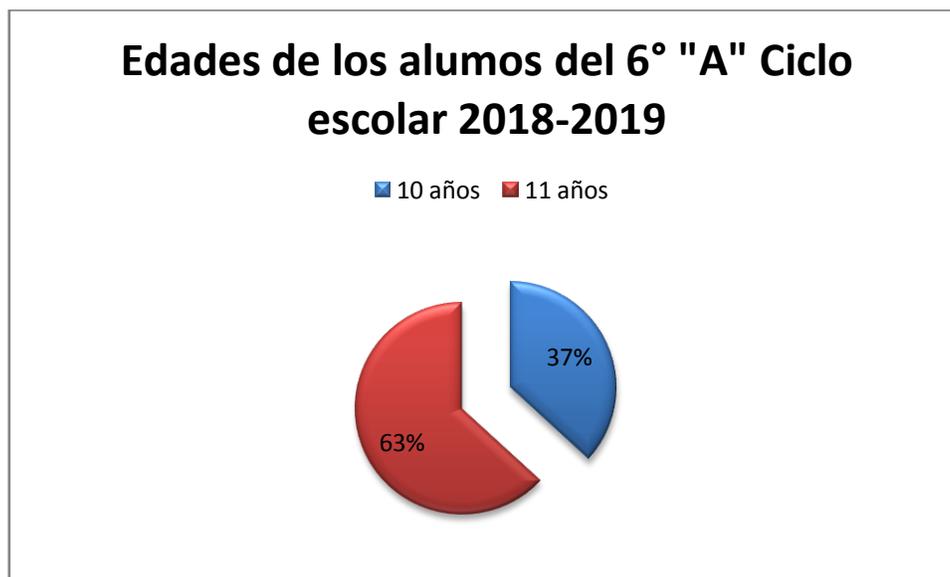
3.1 Características del grupo escolar

El grupo está matriculado con 19 alumnos, en los primeros días del ciclo se observó que cinco alumnos ya no regresaron, pero en la primera semana llegaron tres alumnos de diferentes escuelas a este grado. Los alumnos en cuanto a la atención para con las actividades y explicaciones que les da el docente, muestran disposición, al momento que se comienza a explicar, todos o al menos la mayoría está atendiendo a todo, escucha y comprende siempre y cuando sea con ejemplos, se ha percatado que los niños activan más sus participaciones cuando se les han dado explicaciones de calidad y mediante ejemplos que les permitan entender de mejor manera los temas. “Debido a que el aprendizaje es multifactorial y complejo, demanda la existencia de condiciones ambientales mínimas, especialmente porque el ambiente enseña por sí mismo”. (Castro y Morales, 2003, p. 2)

Las capacidades de los alumnos son muchas, atienden en todo momento la voz de una autoridad, se dirigen con respeto hacia sus mayores, trabajan de manera activa, responden a todas las actividades. Todas las características en los niños responden según los estadios del desarrollo cognoscitivo de Piaget, corresponden al estadio de las operaciones concretas, en la cual el niño ya es capaz de actuar y tener pensamientos lógicos. Cuando existen dudas son aclaradas de la mejor manera, teniendo en cuenta que los alumnos puedan comprender. Han sido alumnos con los resultados más altos en toda la escuela, en pruebas de exámenes. Y las discapacidades que repercuten en una sociedad, es el respeto entre ellos mismos. Entre los alumnos cualquier situación o característica física o emocional de sus demás compañeros es causa de burlas o críticas, se considera que es un factor que principalmente repercute en una sociedad, en la formación de un ser social. El apoyo de los padres se nota, más que nada en el aprendizaje de los alumnos, en cómo los niños reflejan en el aula lo que en su casa se vive. Las edades promedio de los alumnos que integran el sexto grado, son entre 10 y 11 años aproximadamente.

Gráfico 1

Edades de los alumnos



En cuanto a la enseñanza por parte del docente, utiliza la técnica de exposición, el conocimiento que a los alumnos se les da es por medio de explicaciones verbales, en base a los temas, pero que tenga el propósito de que los alumnos lo comprendan y lo lleven a la realidad. De igual manera también es mediante un modelo que sigue el docente para que los alumnos obtengan un aprendizaje significativo y por medio de actividades lúdicas dentro de las clases, el maestro titular hace principal énfasis para que los alumnos liberen su mente y además se relajen para continuar con la clase. Utiliza dinámicas en donde el alumno realice movimientos con su cuerpo, donde pueda estirar sus músculos, pero sin salir del salón o sin moverse de su mismo lugar, y además se divierta al experimentar. Son un par de minutos los que se invierten en esta actividad, y continúan con las actividades que ya estaban llevando a cabo anteriormente.

Respondiendo a la forma tan objetiva en que el docente trabaja, los alumnos han respondido positivamente. El docente además de proporcionarles todos los saberes y conocimientos necesarios, también se preocupa por mejorar las debilidades de los alumnos, siempre está tratando de utilizar técnicas o estrategias que le permitan obtener resultados en

cuanto a evaluaciones que se consideran buenos, de la misma manera, les hace saber sus propios resultados y qué tanto han ido avanzando. “La evaluación del trabajo de los niños es una tarea constante que los maestros necesitan para actualizar su conocimiento del los alumnos.”(Mercado, 2013)

Los alumnos también tienen conocimiento de los criterios que el docente toma en cuenta para poder otorgarles una calificación, y trata de recordarles siempre lo que deben hacer, y cómo deben hacerlo, con el fin de obtener resultados satisfactorios.

De acuerdo a la primera evaluación que se realizó en los inicios de un ciclo escolar se arrojaron los siguientes resultados en la asignatura de matemáticas:

Tabla 1

Resultados del diagnóstico

No.	Nombre	Calif.
1	AGUILAR MEDRANO CINTHIA JANNAI	5.0
2	ALVARADO VELAZQUEZ HELENA RUBI	5.0
3	CASILLAS LOPEZ NEREYDA	5.0
4	CAMARILLO SANDOVAL FRANCISCA MIREYA	6.0
5	ESPINOZA CORONADO FERNANDO	5.0
6	ESQUEDA OBREGON SILVIA DANIELA	5.0
7	GUERRERO MARTINEZ ERNESTO ELISEO	5.0
8	HERNANDEZ LOPEZ FRANCISCO JESUS	5.0
9	LOPEZ PALACIOS DIEGO	9.0
10	MALDONADO MALDONADO FRANCISCO	6.0
11	MATA HERNANDEZ FRANCISCO JAVIER	5.0
12	MENDOZA JUAREZ EDI GABRIEL	5.0
13	MOLINA HERNANDEZ OMAR	7.0

14	ORTEGA CAMARILLO CECILIA	6.0
15	ORTEGA JIMENEZ LIZETH	6.0
16	RODRIGUEZ MENDOZA MARIA BERENICE	7.0
17	SANDOVAL CRUZ ALEJANDRO MIZRAIM	5.0
18	TORRES SANCHEZ JESUS ERNESTO	5.0
19	VAZQUEZ PALACIOS CRISTIAN DAVID	5.0

3.2 Diseño y aplicación de instrumentos de investigación

3.2.1 Métodos de evaluación aplicados por el docente

Para lograr recabar la información que se requería para que las dudas y la investigación quedaran consolidadas, y adquirir resultados favorables, se optó por aplicar una entrevista, cuya característica principal de este instrumento, es que las preguntas quedan abiertas, para que quien la vaya a responder tenga la amplia libertad de describir a grandes rasgos y de manera profunda su propia respuesta, y que de tal manera el investigador alcance recuperar una amplia información que le permita obtener mayor conocimiento en el campo sobre el que se esta haciendo el estudio.

En este caso dicho tema de estudio esta inclinado en la evaluación, y que mejor que la experiencia del docente para poder responder y recopilar la información necesaria que pueda sustentar al investigador. La entrevista consta de 20 preguntas, las cuales, están diseñadas, pensando en que puedan complementar en lo mejor posible la investigación. Cada una de ellas abre paso a nuevos conocimientos que además permiten al lector apropiarse de cosas nuevas, desde la perspectiva y vivencia de un docente en servicio y con experiencias a flor de piel.

En un primer término, se le cuestiona al docente sobre ¿cómo concibe el concepto de evaluación?, por lo que el complementa mencionando, que la evaluación es definida como un parámetro o valorativo del nivel alcanzado de las competencias, en los alumnos. Con ello el docente quiere dar a entender, que para él la evaluación es fundamental en el aprendizaje, puesto que por medio de ella se da un panorama de que es lo que los alumnos se han apropiado y cuáles son los aprendizajes que han quedado a la deriva y partiendo de ello, actuar con fines de lograr lo esperado.

Luego de ello, el otro término que se desea saber, es en base al aprendizaje. Dentro de este concepto, el profesor menciona que el aprendizaje es abstracto, gradual y complejo. Esta definición esta centrada en lo que él como guía del aprendizaje para los alumnos, lo ha venido construyendo a lo largo de los años, de acuerdo a los escenarios y situaciones que se le han presentado en su devenir y trayecto por su vida profesional.

Se menciona también que los dos terminos anteriormente descritos, juntos tienen una gran importancia, debido a que juntos hacen fusión dentro de los aprendizajes de los alumnos, ante tal cuestionamiento se tiene como respuesta que todo aprendizaje debe ser evaluado. Y realmente, esa es la clave de la evaluación, no se puede evaluar si no hay aprendizaje, con ello se puede decir que ampliamente van de la mano. Si los aprendizajes quedan a la deriva sin ser valorados, entonces jamás el docente puede darse cuenta en qué hay debilidad, tanto en los alumnos como el docente, y cómo puede mejorar.

Como se ha venido mencionando la evaluación es muy importante dentro del aprendizaje, y con ello se quiere decir que esta ayuda a mejorar la calidad del aprendizaje, entonces; ¿Cómo es que ayuda a mejorarla? Por que puede parecer muy fácil dar un sí, y dejarlo al aire, más sin embargo, cuando la evaluación es formativa, es ahí cuando se puede decir que los aprendizajes pueden reforzarse, ya que se esta construyendo en base al ensayo y el error. Es esta evaluación en donde se van mostrando los resultados valorativos y en base a ellos reforzando y poniendo en práctica una variedad de técnicas de mejora.

Existen varios tipos de evaluación, de los cuales el docente hace mención de aquel que considera el más acertado para hacer notar el aprendizaje de los alumnos, y acorde al cuestionamiento menciona que es la evaluación por competencias. ¿Por que? Puesto que gracias a esa evaluación, esta poniendo en juego los saberes que va a adquiriendo el alumno, y los hace más competentes capaz de comprender y utilizar sus saberes. Y en base a esta evaluación, el docente va adquiriendo resultados de sus alumnos más favorables.

Pero no sólo implica el tipo de evaluación que al docente más le facilite la recopilación de los avances en los conocimientos de los alumnos, sino que se complementa con la implementación de algunas técnicas e instrumentos, que facilitan concretar con mayor certeza el aprendizaje de los alumnos. Algunos de ellos que colaboran con la evaluación por competencias, es el análisis, la crítica, la reflexión y la socialización. Todos ellos están centrados en recoger resultados satisfactorios a la hora de que sean evaluados los alumnos y sus conocimientos alcanzados.

Haciendo énfasis en la experiencia del docente, y como es que ha impactado la aplicación de evaluaciones en los alumnos, cabe destacar que ha sido de manera

determinante, debido a que conforme se han venido desprendiendo los cuestionamientos, para el docente la evaluación es uno de los elementos primordiales, que ningún docente debe descartar o tomarlo sólo como un mero requerimiento que el sistema educativo le exige día con día, sino con el fin de mejores alumnos y su crecimiento profesional.

Haciendo hincapié en una de las evaluaciones que son aplicadas a los alumnos, en diferentes momentos del ciclo escolar, y que cada una de ellas tiene un objetivo muy diferente, pero encaminado para la obtención y complementación de los aprendizajes en los alumnos. La primera en cuestionarse es en la evaluación diagnóstica, que como se sabe, es aplicada en los primeros días al inicio escolar, y que para el profesor, resulta muy favorable, ya que da un panorama de las fortalezas y debilidades que puedan tener los alumnos.

Continuando con los tipos de evaluación y llegando a la sumativa o final, como lo mencionan los cuadernillos de evaluación que proporciona la SEP, en el aspecto que al momento de llegar a ella, se considera que es ahí cuando ya se dan por consolidados los aprendizajes, pero es un enunciado completamente erróneo, ya que no es el tipo de evaluación en donde se puede decir que ya alcanzaron todos los aprendizajes, sino que aún hay debilidades en el dominio y comprensión de algunos temas.

Mas que informales a los alumnos y tenerlos conscientes de lo que se les esta evaluando, también existen algunos instrumentos que sirven de gran ayuda para poder recopilar evidencias, y los mas utilizados por el docente, son los registros, las listas de cotejo. Ya que por medio de ellas se va guiando, ayudando a él y a los mismos alumnos a conocer y recopilar las evaluaciones, siguiendo un proceso con mayor formalidad.

Existen diferentes ideas en cada persona y en cada docente, debido a que cada uno tiene contextos y escenarios muy diferentes y es por ello que cada uno de los docente trabaja acorde a sus necesidades, es por ello que algunas personas comparten la idea de que una calificación define qué tanto ha aprendido un alumno. En el caso del docente entrevistado, menciona que no comparte esta idea en su totalidad, difiere en algunos aspectos.

Dentro del grupo el docente ha empleado algunas veces la coevaluación y autoevaluación, pero menciona que no ha funcionado como se quisiera, esto debido a que los alumnos no cuentan con juicio eficiente para hacerlo. Más sin embargo se han realizado este tipo de evaluaciones para así encaminar a los alumnos sobre lo que podrán enfrentarse en niveles más complejos de su escolaridad, y que no les parezca algo nuevo, sino algo que ya han practicado.

Acompañado de los tipos de evaluación que el docente considera mejor para poder alcanzar los aprendizajes en los alumnos, algunas técnicas e instrumentos, también existen rubros que el docente debe tomar en cuenta para que formen parte de la evaluación de los alumnos, y en este caso, el más empleado es el rubro del desarrollo por competencias. Haciendo énfasis y concordancia con el tipo de evaluación ya mencionado con anterioridad.

Por último cabe destacar que la forma de evaluación más apropiada para reconocer mejor los aprendizajes de los alumnos es cualitativa, ya que refleja los niveles alcanzados de las competencias.

3.2.2 Cambio en el aprendizaje de los alumnos de acuerdo a los procesos de evaluación

A los alumnos se les aplicó una serie de preguntas, utilizando un formato apropiado y característico de las encuestas de escala tipo Likert, mediante las cuales las respuestas son cerradas, el alumno debe elegir una de ellas y colocar un símbolo, que identifique que el alumno está señalando como la respuesta correcta.

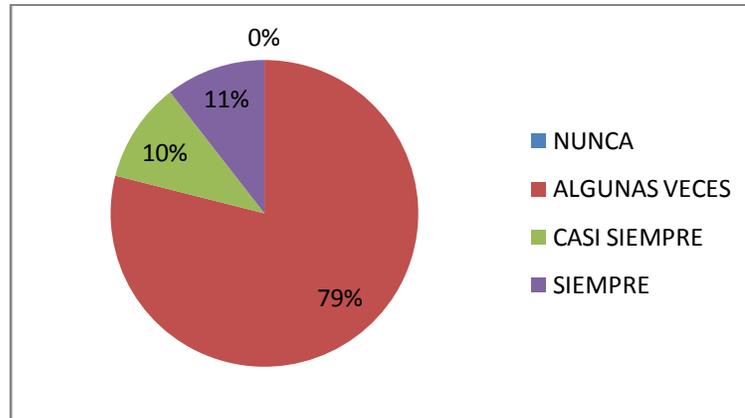
Se eligió de esta manera, puesto que si se realizaba una entrevista de manera abierta como se hizo con el docente, los alumnos aún no alcanzan el debido juicio para poder responder ante estas preguntas, y más aún si son preguntas un poco complejas para el nivel en el que están cursando los alumnos.

Antes de comenzar con la aplicación se les menciona a los alumnos cuál es el objetivo de dicha encuesta, además de hacerles una breve explicación, de cada uno de los cuestionamientos. Es importante tener en cuenta a los alumnos y su opinión a la hora de recoger información acorde al tema de investigación, por el hecho de que ellos son unos de los agentes protagonistas dentro de la educación y es en sobre quienes recaen los aprendizajes, y en quienes se ven plasmados, los esfuerzos, trabajo y dedicación, de docentes y padres de familia, así como de los mismos.

La primera pregunta que se les plantea a los alumnos es en base a la evaluación, ¿Te evalúan de manera frecuente?, por lo que la mayoría de los alumnos con un 79% responde que solo algunas veces son evaluados de manera frecuente, o al menos ellos se dan cuenta del concepto como tal. Quizá hace falta más que el docente les informe sobre cuándo y cómo es que son evaluados.

Gráfico 2

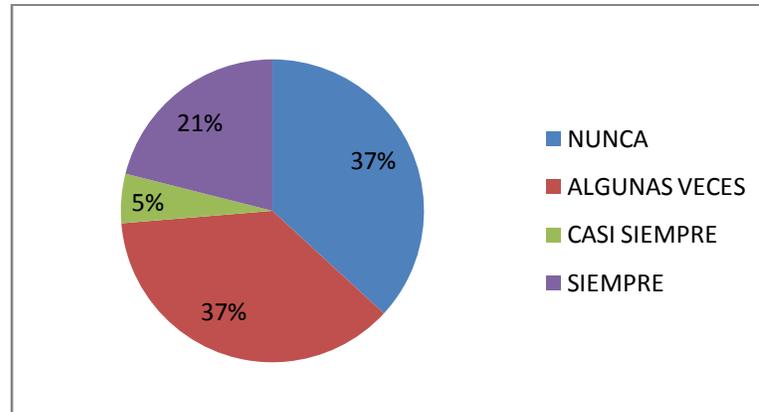
¿Te evalúan de manera frecuente?



El siguiente cuestionamiento se refiere a ¿Se te dan a conocer los tipos de evaluación que existen? existe una controversia entre los alumnos que mencionan que nunca les ha mencionado cuales tipos de evaluación existen a lo que responde un 37% y por cual están atravesando o algunas características sobre ellos, y lo que dicen que sólo algunas veces lo menciona el docente lo equivalente también a un 37%, quizá se trata de que algunos alumnos no recuerdan con gran certeza si se les ha proporcionado esta información o no.

Gráfico 3

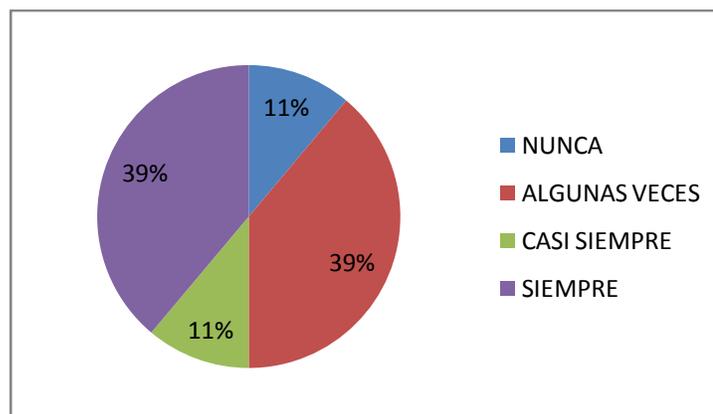
¿Se te dan a conocer los tipos de evaluación que existen?



Mientras que en la cuestión: ¿el docente te hace saber cual es u calificación?, acerca de las calificaciones obtenidas el 39% de los alumnos declaran que algunas veces les muestra o les menciona cuales han sido las calificaciones logradas en las diferentes asignaturas de manera general. Pero un 39% de los alumnos destacan que siempre les proporciona su calificación. Incluso vuelven a revisar en que han salido más descendiente y como mejorar.

Gráfico 4

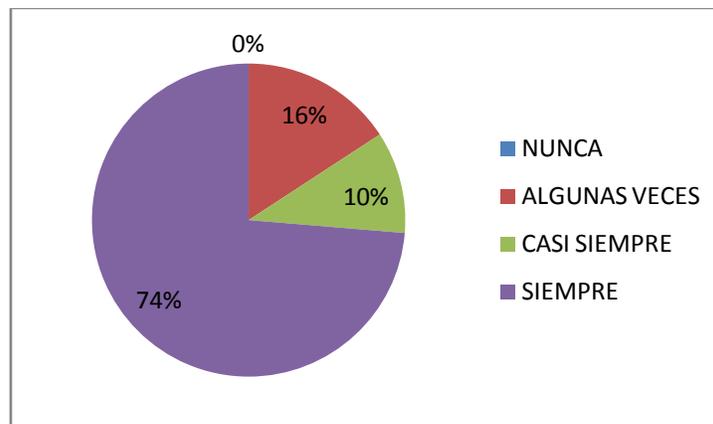
¿El docente te hace saber cual es tu calificación?



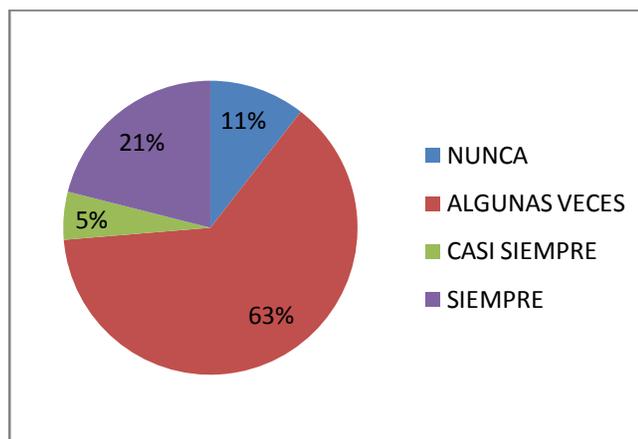
Pero no solo es el docente el encargado de proporcionar las calificaciones, sino que también son los padres de familia, quienes tienen la oportunidad de hacerlo, por lo que se hace la pregunta acerca de ¿tus papás o familiares te comunican sobre cuál es tu calificación? y es la mayoría de los alumnos con un 74% quienes mencionan que los padres de familia siempre les mencionan sobre sus calificaciones en sus hogares.

Gráfico 5

¿Tus papás o familiares te comunican sobre cuál es tu calificación?



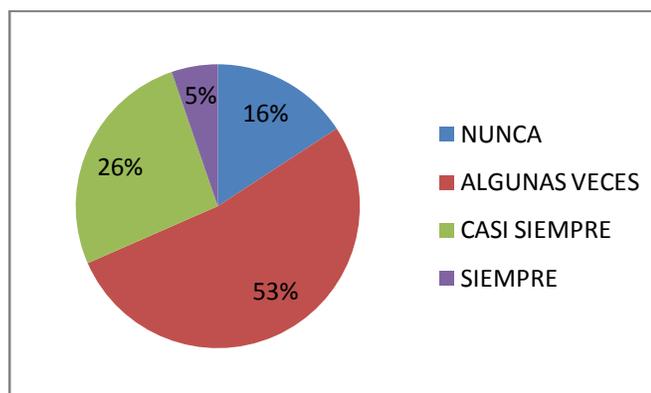
En cuanto al tipo de evaluación diagnóstica y su amplia complejidad al momento de realizarlo se cuestiona: ¿La prueba del diagnóstico te ha parecido complicada?, la mayoría con un 63% menciona que sólo algunas veces les ha parecido complicada cuando la responden, ya que es aplicada cuando ingresan al nuevo ciclo, y muchas de las veces los conocimientos han quedado al aire, pero en otras ocasiones son tan significativos que aún permanecen y son aplicados por el alumno.

Gráfico 6**¿La prueba del diagnóstico te ha parecido complicada?**

Dentro de la prueba diagnóstica, también se incluyen en su mayoría ejercicios relacionados a la vida diaria y las situaciones que pueda enfrentarse el alumno. Es por ello que se realizó una cuestión: ¿Recuerdas algunos ejercicios de la prueba diagnóstica, que hayas continuado realizando después del examen? Sobre el 53% de los alumnos menciona que sólo en algunas veces se ha encontrado con ejercicios similares a los de la prueba a lo largo del ciclo escolar.

Gráfico 7

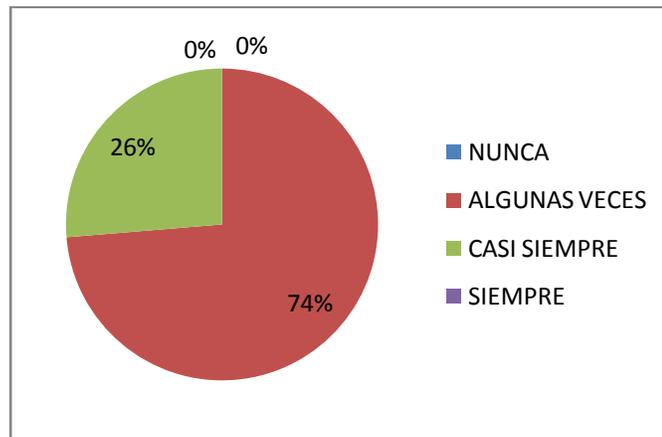
¿Recuerdas algunos ejercicios de la prueba diagnóstica, que hayas continuado realizando después del examen?



Prosiguiendo con las situaciones que el alumno enfrenta dentro de la sociedad, se les preguntó: ¿te ha pasado que en ocasiones no sabes como enfrentar algunas situaciones de tu entorno que tienen que ver con la aplicación de tus conocimientos? Un 74% mencionan que solo algunas veces sucede que no saben como enfrentar algunas situaciones de su entorno que tiene que ver con la puesta en práctica de los conocimientos que se le han dado en la escuela primaria.

Gráfico 8

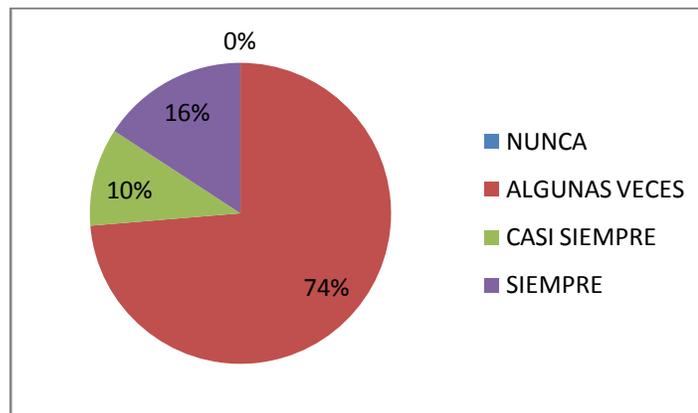
¿Te ha pasado que en ocasiones no sabes como enfrentar algunas situaciones de tu entorno que tienen que ver con la aplicación de tus conocimientos?



Por último se cuestiona a los alumnos ¿has participado en la evaluación de tus compañeros o incluso en la tuya? A lo que un 74% responden que sólo algunas veces lo han hecho, puesto que no tienen la ética para hacerlo de manera formal, y que este medio pueda resultar confiable, para que los alumnos tengan la responsabilidad de evaluar a los demás o incluso ellos mismos, como ya se mencionaba.

Gráfico 9

¿Has participado en la evaluación de tus compañeros o incluso en la tuya?



3.2.3 La importancia que le dan los padres de familia a los procesos de evaluación de sus hijos

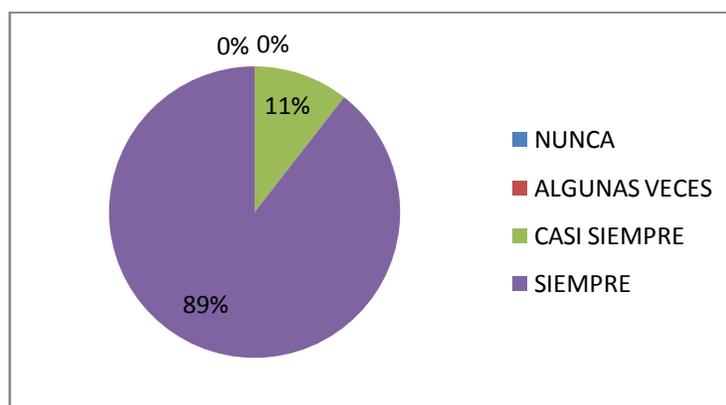
Esta encuesta que se diseñó especialmente para que la resolvieran los padres de familia, de cada uno de los alumnos. Esta compuesta por preguntas cerradas, debido a que los padres de familia muchas de las veces carecen de tiempo o las palabras adecuadas para poder expresar o responder a lo que se esta preguntando. Dicha encuesta se realizo a 19 padres de familia, correspondiente a la matrícula de alumnos.

La finalidad que tiene esta encuesta, principalmente, es saber qué tanto se ven involucrados en el aprendizaje y acompañamiento con sus hijos. Así como su participación y valoración el proceso evaluativo por el que atraviesan sus hijos, y cómo es que conciben el aprendizaje que se adquiere por medio del proceso de evaluación.

Como primer cuestionamiento que se les hace a los padres de familia, es acerca de ¿considera importante que se aplique la evaluación para la valoración de los aprendizajes de su hijo? a lo que la mayoría de los padres con un 89% respondió que siempre es importante valorar todas las producciones o los productos, así como los esfuerzos y todos los requerimientos que se están haciendo para lograr obtener una calificación favorable.

Gráfico 10

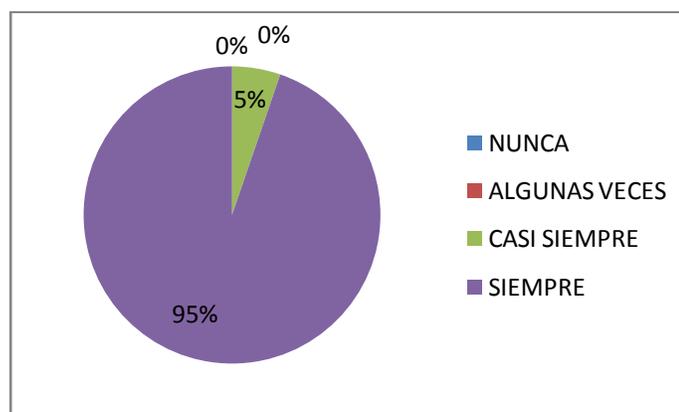
¿Considera importante que se aplique la evaluación para la valoración de los aprendizajes de su hijo(a)?



Después, un 95% aproximadamente, los padres de familia han respondido a la pregunta ¿la evaluación ayuda en el aprendizaje de su hijo?, se desconoce si realmente todos los que respondieron de tal manera, lo creen importante, o sólo lo hicieron para poder tener una respuesta favorable.

Gráfico 11

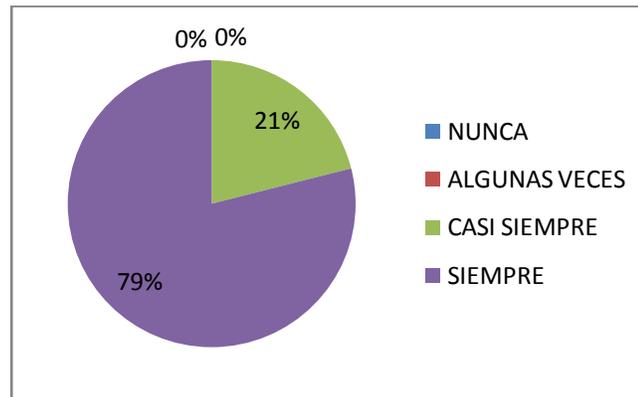
¿La evaluación ayuda en el aprendizaje de su hijo?



Otra cuestión que se realizó con los padres de familia ¿Considera que el docente evalúa de manera adecuada?, a lo que un 79% ha respondido que el docente evalúa de forma adecuada. Mediante el rol del docente, y su trabajo reflejado en los alumnos, han notado que se ha logrado un avance satisfactorio y notorio.

Gráfico 12

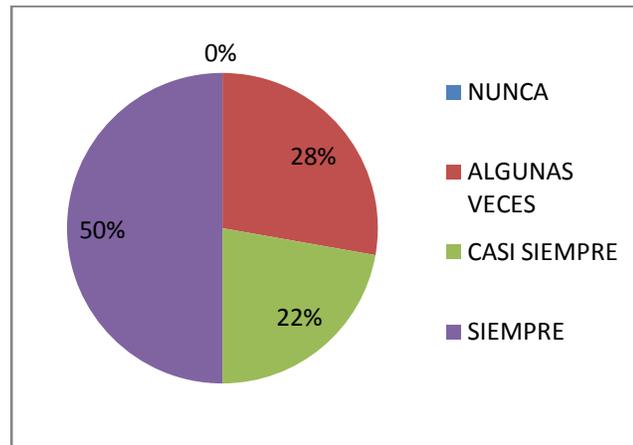
¿Considera que el docente evalúa de manera adecuada?



Pasando a otro término, pero que también es de gran importancia, para la complementación del tema de investigación, se resalta, Como padre de familia ¿le importa más una calificación en número?, es decir, entre los alumnos mas calificaciones altas obtengan es mejor, con ello los padres saben que el alumno va avanzando favorablemente. Más sin embargo un 50% de los padres mencionan que sólo algunas veces les importan más las calificaciones cuantitativas.

Gráfico 13

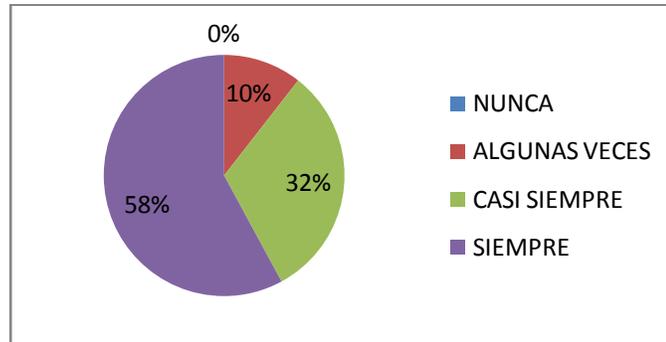
Como padre de familia, ¿le importa más una calificación en número?



Otra cuestión importante que se les aplica ¿archiva o resguarda las evaluaciones de sus hijos? Un 58% de los padres responden que lo hacen siempre, eso quiere decir que la mayoría está pendiente de sus hijos, y que realmente valoran las calificaciones, y en dado caso puede ser útil, para darse cuenta en que medida han avanzado o han descendido en las calificaciones y por lo tanto en sus aprendizajes.

Gráfico 14

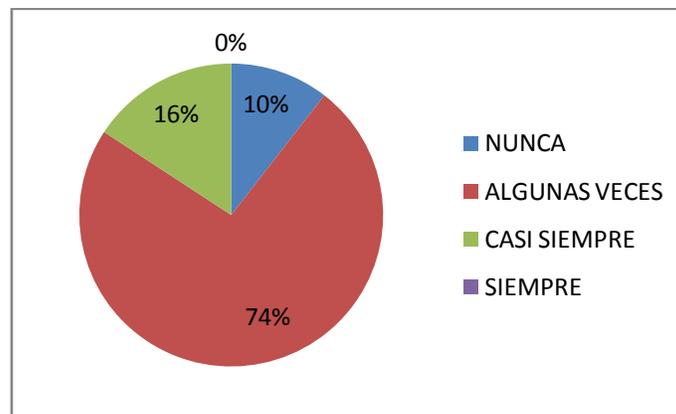
¿Archiva o resguarda las evaluaciones de sus hijos?



Finalmente, para poner en práctica y en tela de juicio lo aprendido, se les hace el cuestionamiento, acerca de ¿en alguna ocasión ha notado que su hijo(a) al momento de enfrentar los conocimientos en su entorno no sabe cómo actuar? A lo que los padres respondieron en un 74% que solo algunas veces ocurre esto. Dejando claro que lo aprendido en el aula realmente resulta funcional y permite que los alumnos sepan enfrentarse dentro de la vida en sociedad.

Gráfico15

¿En alguna ocasión ha notado que su hijo(a) al momento de enfrentar los conocimientos en su entorno no sabe como actuar?



3.2.3 Preguntas entre docente, alumnos y padres de familia que permiten una vinculación

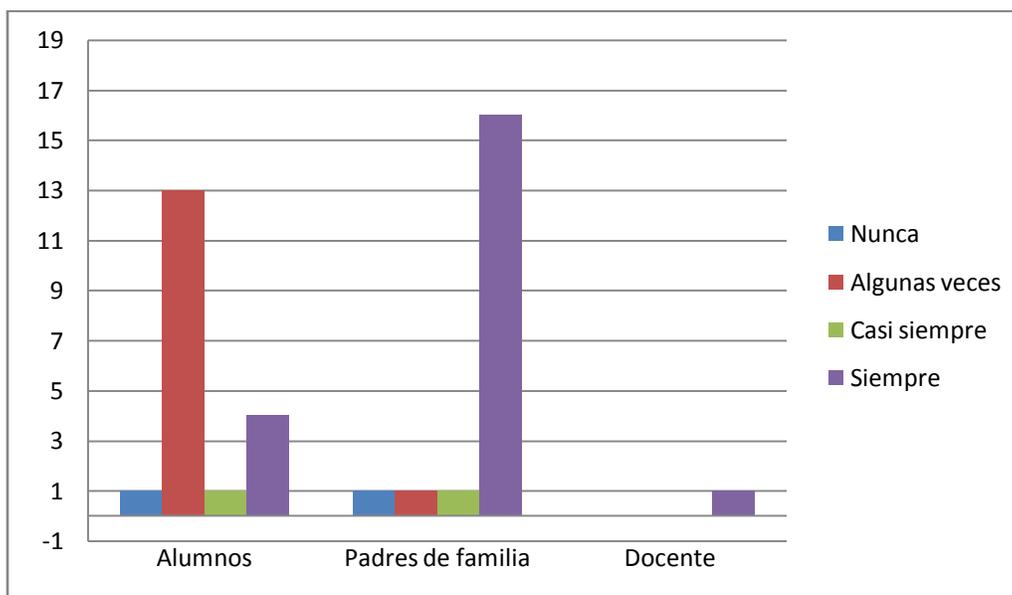
La pregunta que se vincula es acerca de la información que se les da sobre como es que se evalúan los aprendizajes de su hijo, en la encuesta de los alumnos es la número 3 ¿el profesor te da a conocer de que manera eres evaluado? y se presume que solo algunas veces el docente les informa la manera en que es evaluado, puesto que 13 alumnos de 19 lo mencionan, es lo que considera para que puedan alcanzar una evaluación, por lo que los alumnos muchas de las veces no cumplen con algunas tareas, existen debilidades al momento de participar durante la clase, entre otros aspectos.

En los padres de familia se hace notar en la pregunta 3, ¿se le da conocer como es que se evalúan los aprendizajes de su hijo(a)?, misma que habla sobre el conocimiento de la forma en que son evaluados por lo que 16 de los 19 padres encuestados respondieron que siempre es así, se les brinda información acerca de este tema. Pero lo más sorprendente es que un padre asegura que nunca les informan de que manera son evaluados.

Mientras que el docente responde a la misma cuestión, por lo que él menciona que siempre los mantiene informados, ya que es uno de los aspectos de tal relevancia, es que es de gran importancia mantener a los alumnos y padres informados acerca de los aspectos a utilizar para sus evaluaciones, por que es de esta manera que conocen los rasgos e evaluar, y en este sentido, ya saben que es lo que deben hacer y cuidar bien diferentes aspectos, para lograr calificaciones buenas.

Gráfico16

¿Se da a conocer tanto a alumnos como a padres de familia, cómo es que se evalúan los aprendizajes de los alumnos?

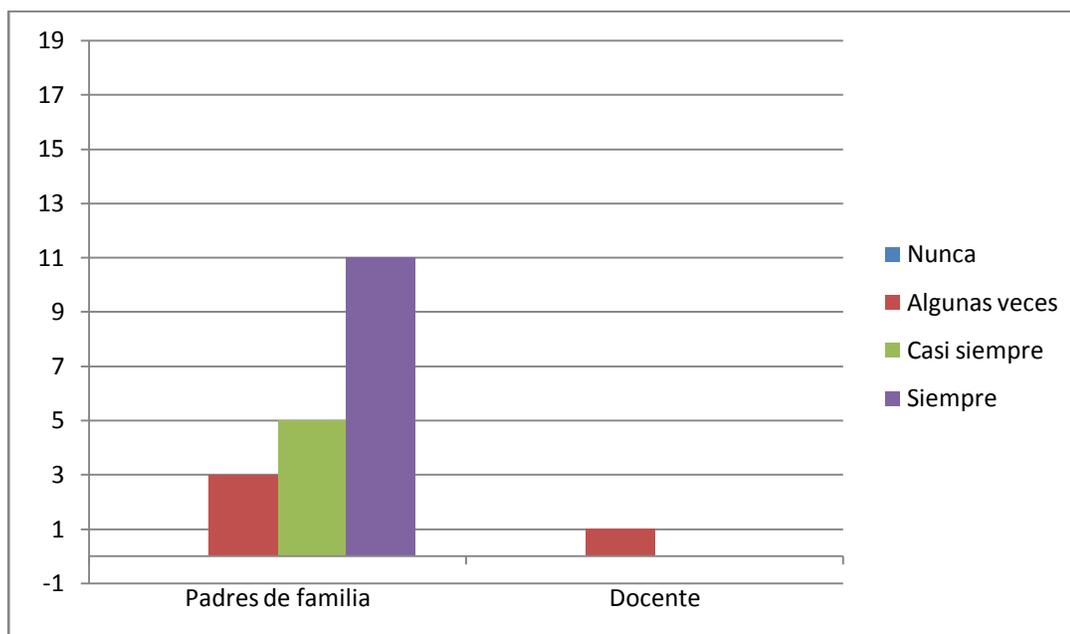


Dentro de las preguntas realizadas a los padres de familia, haciendo énfasis en la pregunta número 4 que habla sobre ¿su participación constante en la escuela primaria?, 11 padres de familia responde que su participación en la escuela es muy constante, incluso cada que el docente necesita o requiere que los padres de familia asistan para tratar cualquier tema que convenga, ellos están presentes y mostrando disposición.

Por otro lado el docente responde en la misma pregunta que se le realizó en la pregunta número 16 menciona ¿Cuál es la participación de los padres de familia para trabajar de manera triangulada? A lo que él responde que es activa, pero solo con algunos padres, los pocos que asisten lo hacen con la finalidad de enterarse de los resultados de sus hijos y mediante el diálogo con el maestro tomar acuerdos para mejorar los resultados.

Gráfico 17

¿Cuál es la participación de los padres de familia en la escuela?

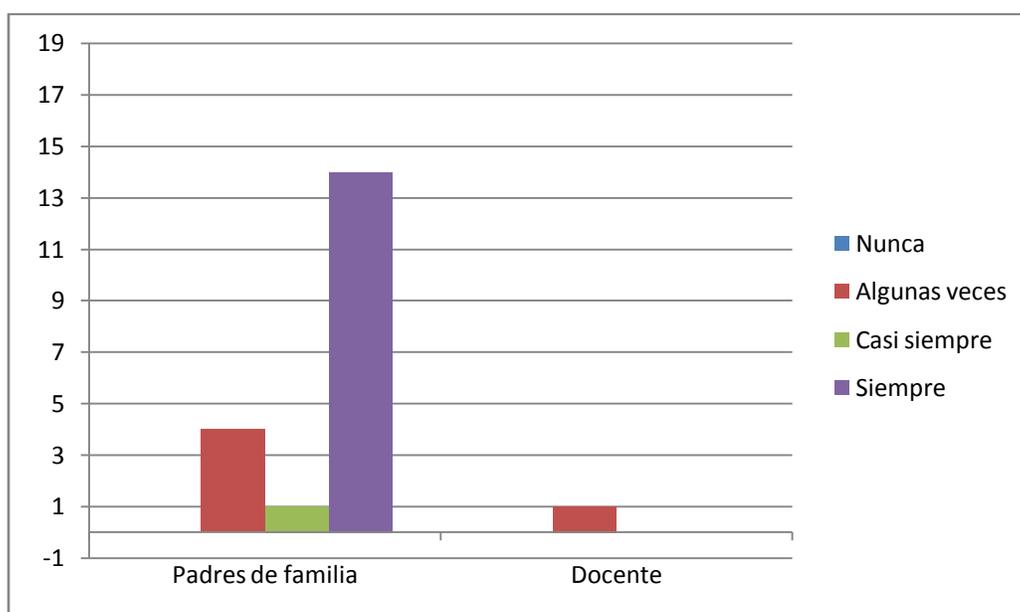


Continuando con las cuestiones se diseñó una en relación a saber, si de manera conjunta el docente y los padres de familia, buscan alternativas de mejora para sus hijos, partiendo de los resultados obtenidos a partir de la evaluación. Por lo que en la pregunta numero 7, De manera conjunta, ¿el docente y usted buscan alternativas de mejora para su hijo, partiendo de los resultados de la evaluación? para los padres de familia, respondieron una gran mayoría y notoria de 14 padress, menciona que siempre el docente y el padre de familia se dan a la tarea de buscar alternativas de mejora para el beneficio de su hijo partiendo de los resultados de sus evaluaciones. Y aseguran que por medio de estas acciones es como se logra un beneficio para los alumnos y sus propios hijos.

El docente respondió ante la misma cuestión, menciona que existen muchas deficiencias, en algunos padres de familia, ya que hacen caso omiso a la situación o dificultad que puedan presentar sus hijos.

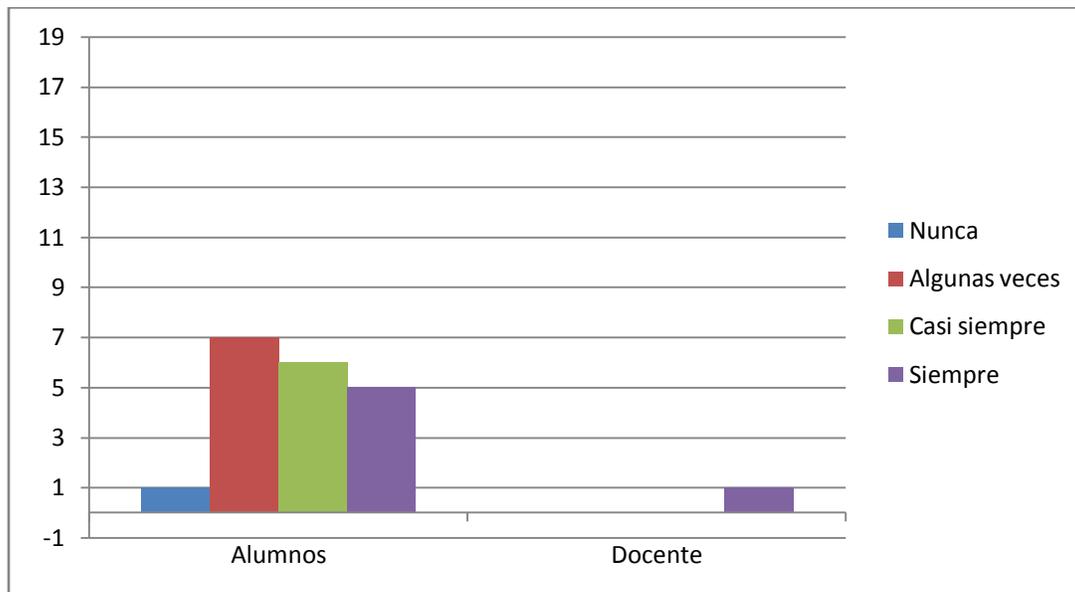
Gráfico 18

¿Cómo es la participación de los padres de familia con el docente, para trabajar de manera triangulada con los alumnos?

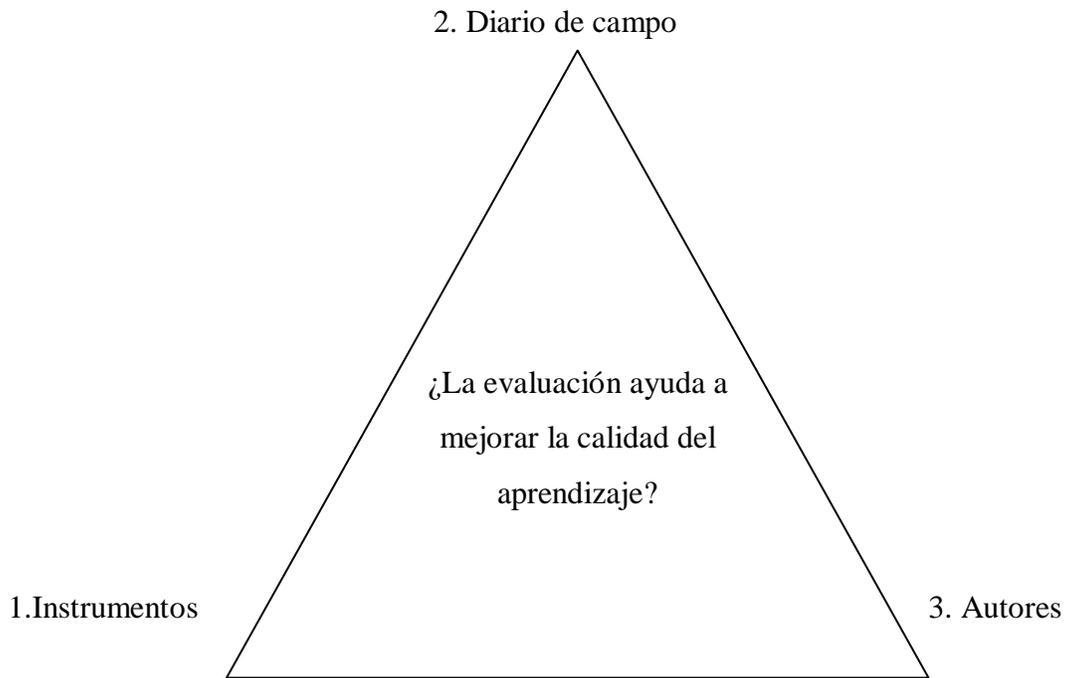


Por último, otra de las preguntas vinculadas existe una, ¿Sientes una gran motivación cuando logras obtener una calificación alta?. En las realizadas a los alumnos, esta pregunta corresponde a la numero 8 y se logra apreciar que 7 alumnos demuestran que solo algunas veces sienten una gran motivación cuando logran obtener una calificación alta. Debido a que no siempre han podido mantenerlas altas, debido a que no cuidan muchos aspectos que el docente esta evaluando de cada uno de ellos.

Mientras que el docente, dice que influye mucho en los alumnos conocer las calificaciones que han logrado alcanzar, pero que se demuestra, que cuando dichas calificaciones son altas o satisfactorias, los alumnos se motivan más a continuar haciendo las cosas bien. En cambio cuando no son lo esperado se nota que el alumno se desmotiva, y provoca enojo o miedo, contra el docente o el encargado que le asigne una evaluación.

Gráfico 19**¿Motivación al lograr una calificación alta?**

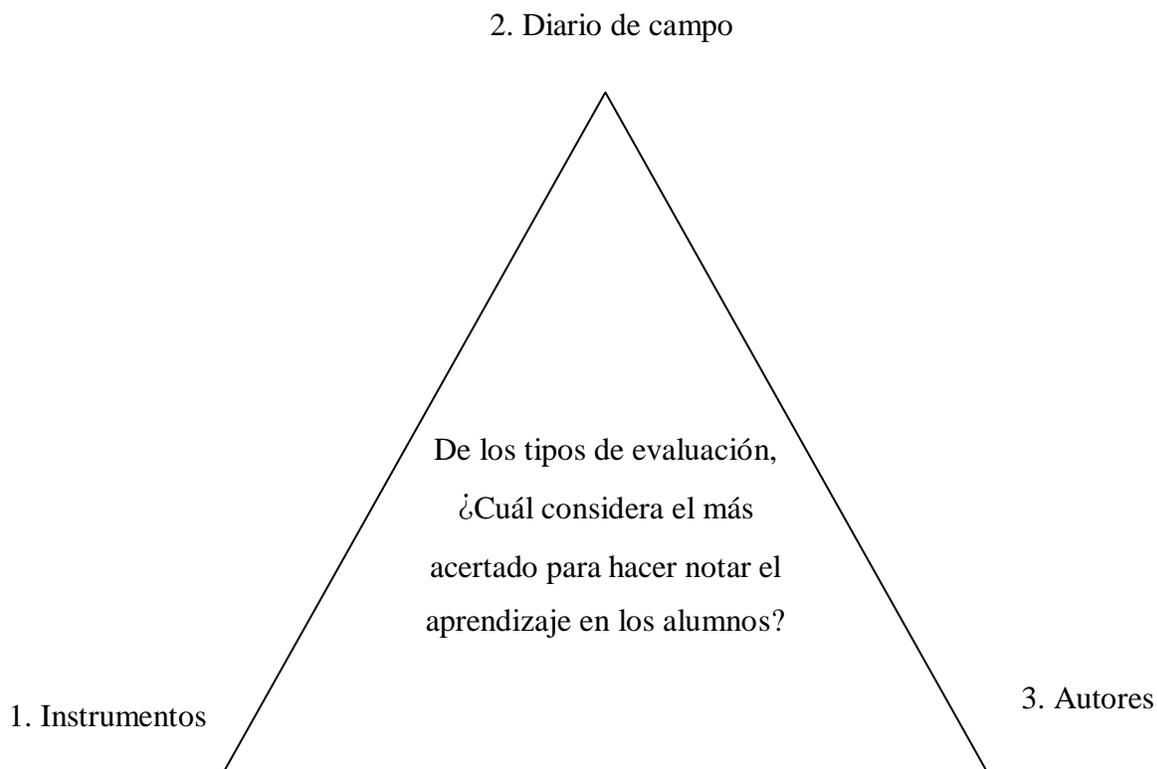
3.2.5 Cuestiones que permiten realizar la triangulación de datos



1.- El docente hace hincapié en que la evaluación puede ayudar a mejorar la calidad del aprendizaje en los alumnos, pero siempre y cuando dicha evaluación sea de carácter formativo, ya que es donde se tiene la posibilidad, de poder analizar las debilidades y fortalezas que tenga cada uno de los alumnos, y como es formativa, aún se tiene la posibilidad de mejorar estas situaciones que se puedan detectar.

2.- Durante la clase de matemáticas el docente les menciona que saberse las tablas de multiplicar es importante para poder responder a las situaciones y lograr calificaciones satisfactorias. Luego de ello les propone unos ejercicios de repaso, en los cuales tienen que hacer uso del cálculo mental, para agilizar. Es una actividad en binas. (Jiménez, 2018 R. rr 13-19, DC)

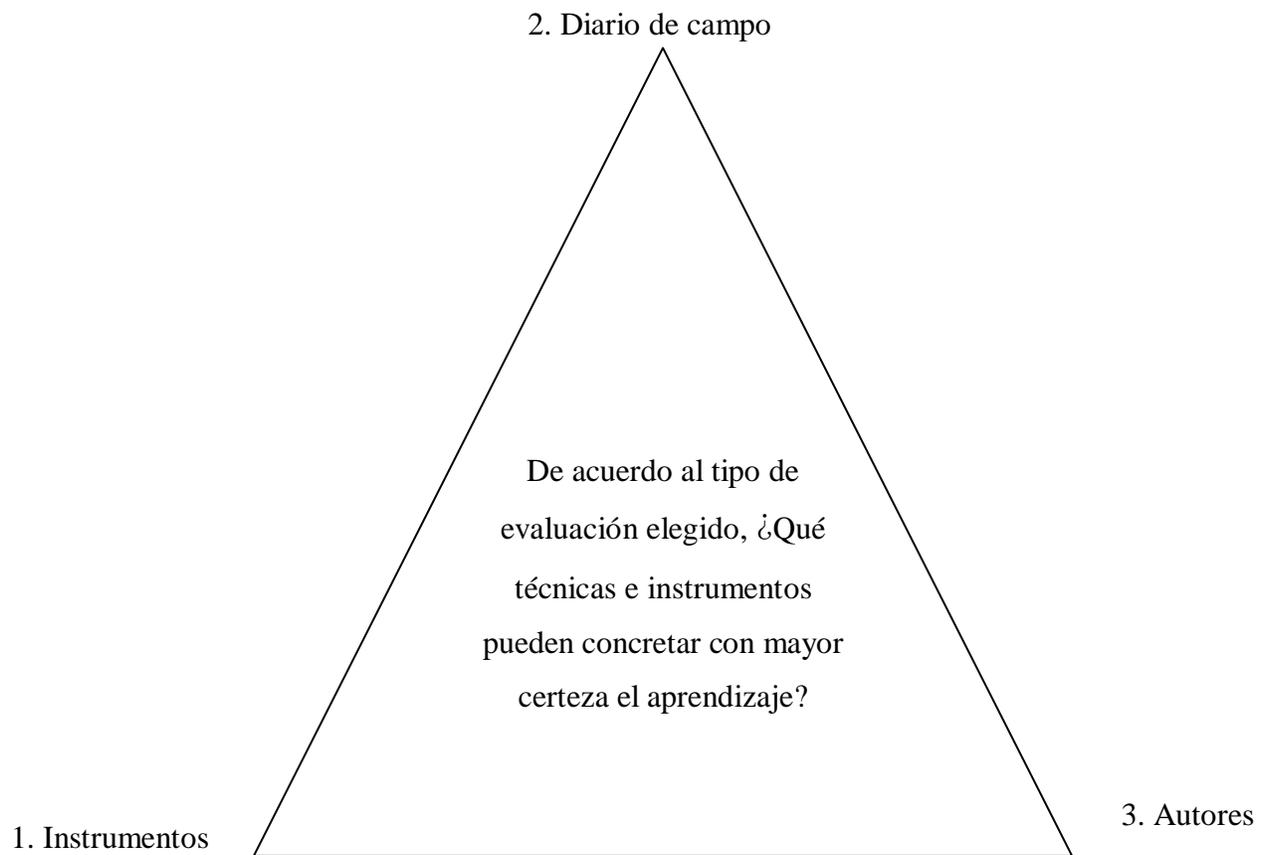
3.- “La evaluación implica que el docente registre las fortalezas, cualidades, debilidades, obstáculos, de manera individual o grupal que se vayan dando, para poder intervenir” (Coll, 2004)



1.- Se considera por parte del titular de grupo, que para que el aprendizaje de los alumnos se desarrolle de manera satisfactoria, esta debe ser de una evaluación por competencias. En primer término se tienen que formar alumnos que vayan desarrollando las habilidades y las competencias suficientes para poder enfrentar todos los retos de la vida, que pudieran ponerse frente a ellos, de este modo el docente lo considera la evaluación más apropiada.

2.- Se les dictan algunos ejemplos de fracciones y otros más, para que los resuelvan de tarea, todos están en silencio, para que no se les pase. Esto sin perder de vista, que cualquier problema les sirve, más que para sus exámenes, para la vida social y los retos que puedan enfrentar. (Jiménez, 2018 R. rr 9-17, DC)

3.- “La finalidad de los criterios de evaluación, es definir unos indicadores validos para reconocer el nivel alcanzado. Evaluar competencias, conlleva a evaluar procesos en la resolución de situaciones-problema” (BOE, 2006)

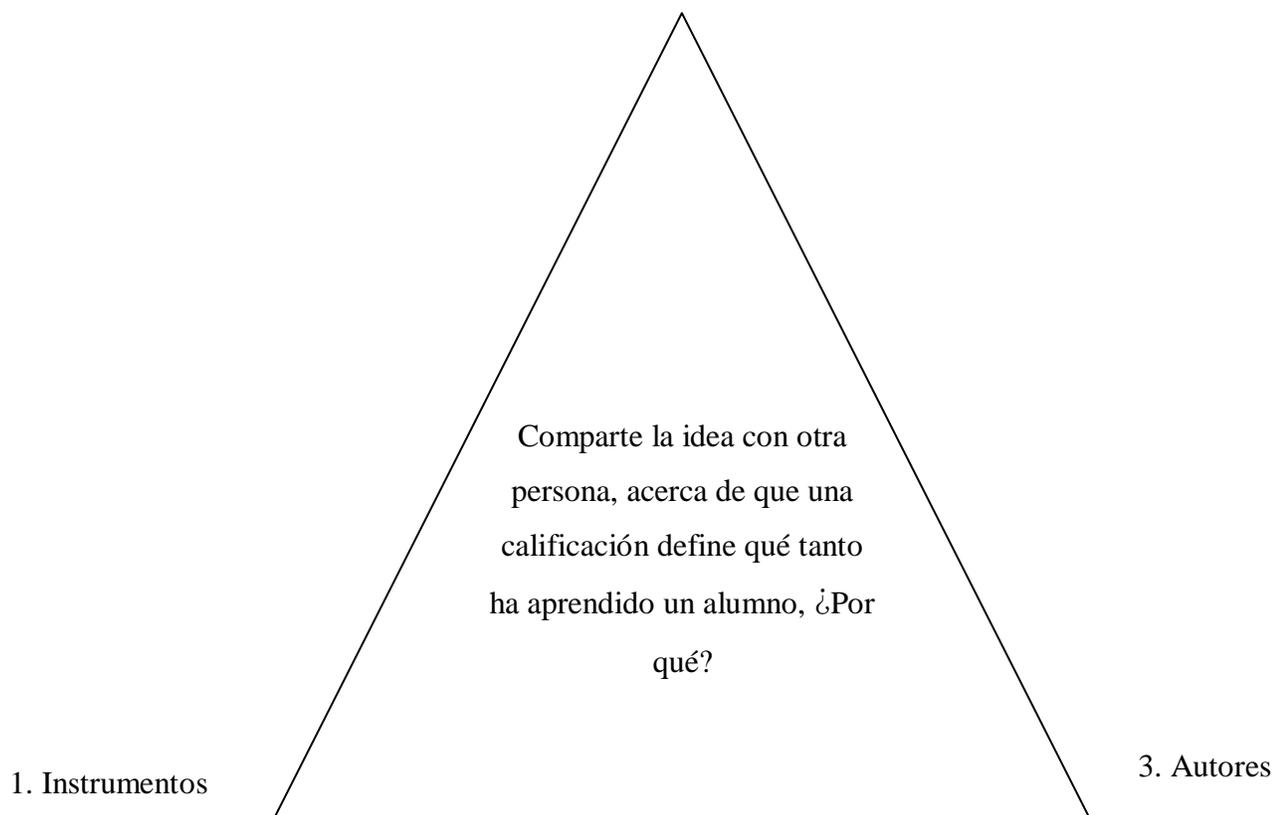


1.- Ya elegido el tipo de evaluación que puede llevar a concretar el aprendizaje en los alumnos, el docente menciona algunas técnicas e instrumentos que sirven como apoyo para poder ser utilizados como un recurso mediador, y logra la amplia consolidación en los aprendizajes y el desarrollo en los alumnos de manera significativa. Algunos de dichos instrumentos son el análisis, la crítica, la reflexión y sobre todo, la socialización.

2.- Se inicia la clase, pidiéndoles a los alumnos que saquen los problemas de matemáticas que se encargaron el día de ayer, y que los intercambien entre sus compañeros, ya que los han intercambiado, quienes no traigan su tarea, van pasando al pizarrón para resolver uno de los problemas, tienen como guía al docente, que es quien les va dirigiendo en caso de estar en lo correcto o no. (Jiménez, 2018 R. rr 1-11, DC)

3.- “Este tipo de trabajos, respondiendo a la cooperativita entre maestro-alumno pretende desarrollar el espíritu crítico de los estudiantes.” (Orozco, 2006)

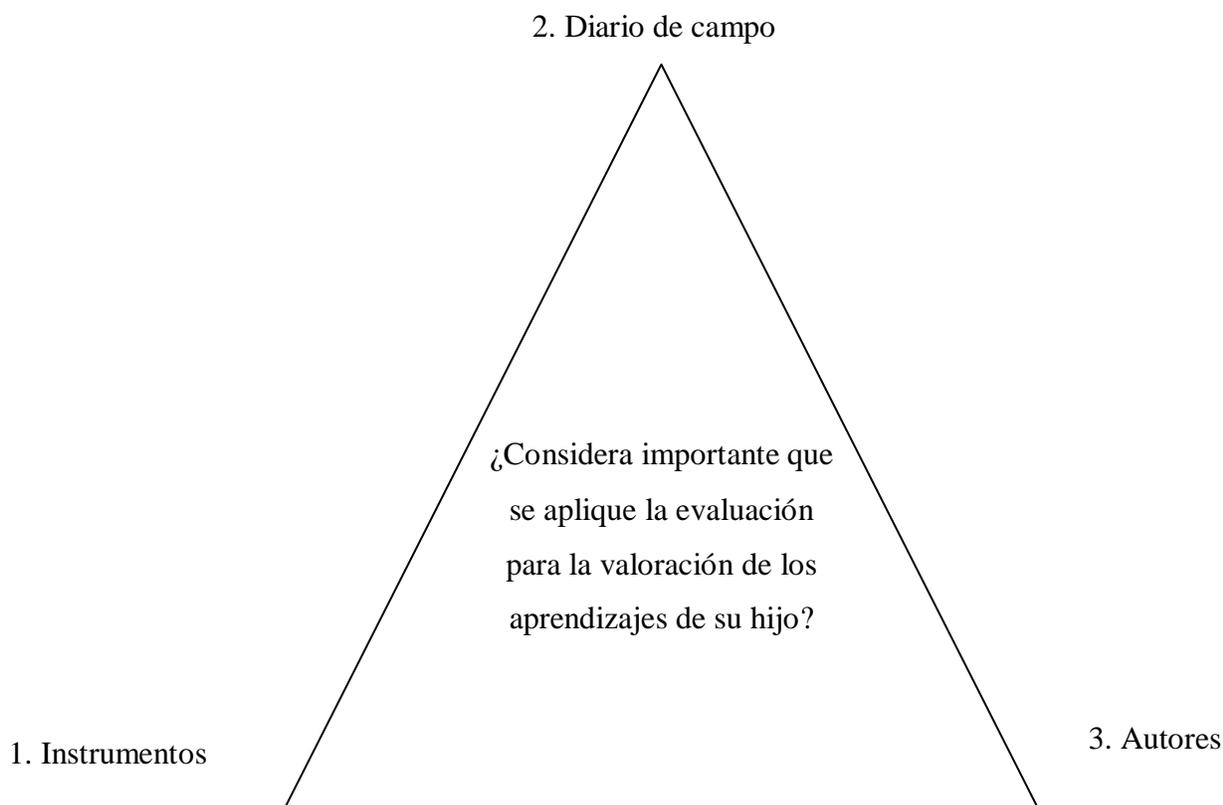
2. Diario de campo



1.- En base a lo expuesto en la cuestión realizada al docente, en base a la idea de que una calificación cuantitativa define la verdadera realidad en base a los aprendizajes alcanzados por el alumno, el docente comparte que él no tiene la misma idea, ya que depende mucho de los esfuerzos, del proceso que el alumno utilizó y cómo es que poco a poco fue su desarrollo y su trayecto formativo. Incluso menciona que difiere en algunos aspectos que dicen que una calificación habla por las personas.

2.- “Ya que han terminado de revisar, el docente utiliza nuevamente su estrategia, les pide los resultados y saca cual es el porcentaje que se obtuvo, e ir midiendo los resultados para el examen de sexto grado.” (Jiménez, 2018 R. rr 27-33, DC)

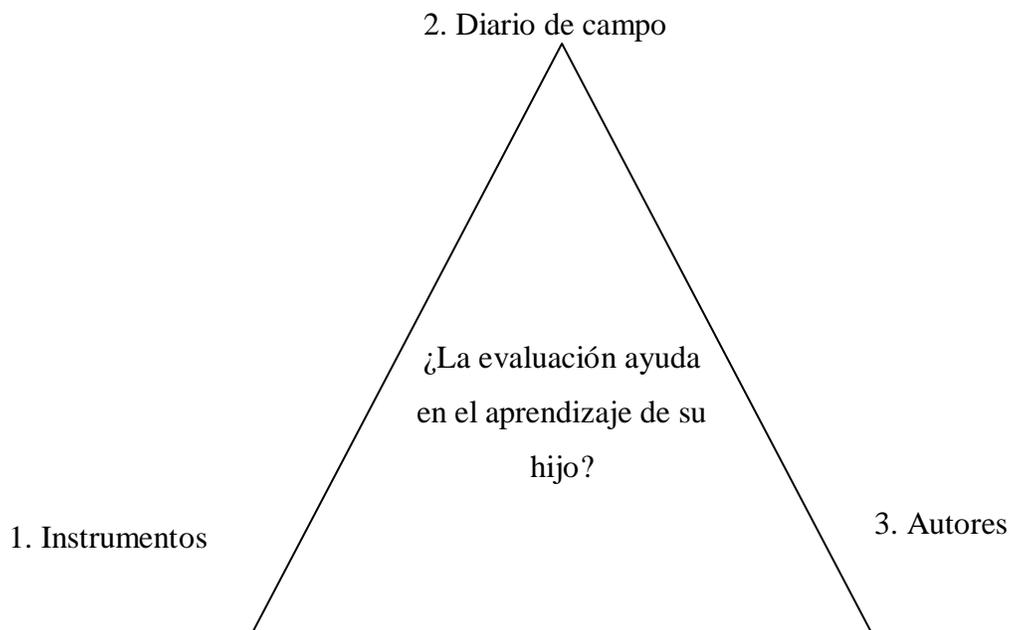
3.- La calificación como juicio en la vida escolar. Frente a la dimensión de los aprendizajes, los padres de familia quieren saber como “van sus hijos” , los alumnos quieren saber como “van sus notas” , y los profesores desean conocer como van progresando en los cursos. (Ruíz, 2009)



1.- La cuestión que se les diseñó a los padres de familia en cuestión de la importancia de que se aplique la evaluación para la valoración de los aprendizajes de los alumnos, a lo que la mayoría de los padres respondió que siempre es importante valorar todas las producciones o los productos, así como los esfuerzos y todos los requerimientos que se están haciendo para lograr obtener una calificación favorable.

2.- La reunión en los padres de familia inicia dando a conocer los resultados de cada uno de los alumnos, y se aprecia que está solo la mitad de los padres, pero los que han asistido, están interesados en conocer el logro de sus hijos. (Jiménez, 2018 R. rr 29-32, DC)

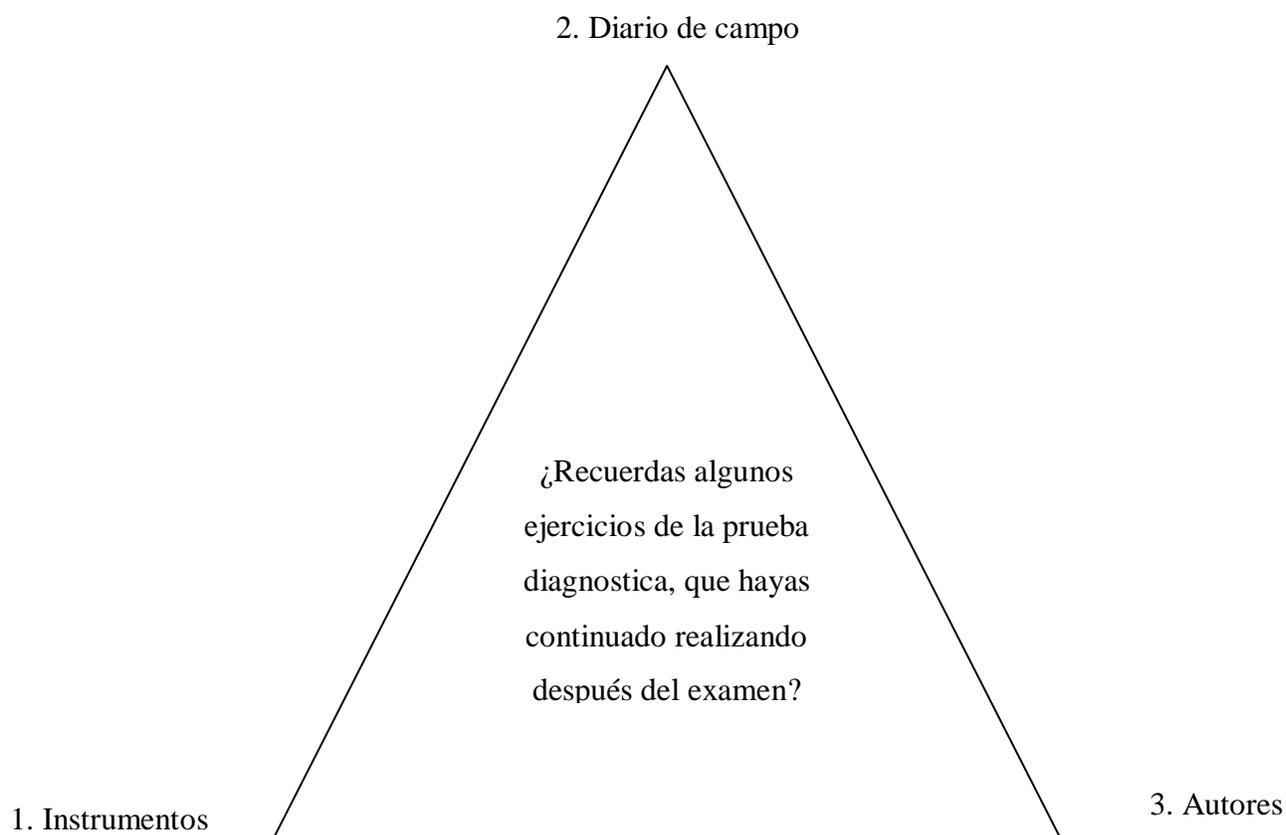
3.- “La evaluación permite evidenciar cuales son las necesidades prioritarias que se debe atender. Debe mostrar congruencia entre saber y desempeño. Esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad.” (Fernández, 2018)



De acuerdo con la pregunta que se les aplicó a los padres de familia, en relación a la evaluación, y si consideran que ayuda en el aprendizaje de sus hijos, ellos respondieron que la evaluación ayuda en el aprendizaje de los alumnos, se desconoce si realmente todos los que respondieron de tal manera, lo creen importante, o sólo lo hicieron para poder tener una respuesta favorable.

Se inicia la clase, comentando sobre el examen del primer trimestre, cuales han sido las debilidades y fortalezas que se presentaron durante el examen. Omar menciona: -Profe, a mi se me hizo complicado lo de los aristas y vértices en pirámides y prismas-, Así como una pequeña plática que logre concientizar a los alumnos sobre la responsabilidad de continuar leyendo para agrandar su cultura. (Jiménez, 2018 R. rr 1-13, DC)

“Puesto que los padre de familia son los responsables de sus hijos, deben tener cierta influencia en la evaluación de los programas, y que además deben estar atentos ante cualquier situación que se pueda presentar dentro de las escuelas primarias” . (Guralnik, 1989)



Una pregunta, de gran importancia para los alumnos es, si ellos recuerdan algún problema o situación que se haya visto en la prueba diagnóstica, le hayan dado continuidad en alguna sesión clase, por lo que la mayoría de los alumnos comparten que solo en algunas veces se ha encontrado con ejercicios similares a los de la prueba lo largo del ciclo escolar.

Se nota que algunos alumnos están fallando en problemas que ya se han resuelto con ayuda del docente, es por ello que se dispone a hacerles unos comentarios como: -Estén muy atentos ante las explicaciones que les damos aquí, cualquier pregunta háganla, para poder ayudarlos-, acerca de que deben prestar más atención a lo que se explica. (Jiménez, 2018 R. rr. 20-31, DC)

“La evaluación en la educación debe generar una transformación en la manera de percibir, juzgar la promoción de los estudiantes así como la forma de tomar decisiones en relación a sus aprendizajes. “(Fernández, 2018)

Capítulo 4 Diseño de propuesta

4.1 Propuesta

En este capítulo, se va abordar el diseño de una propuesta de intervención, con el afán de poder llevarla a cabo al culminar con los estudios y dentro de una institución, para ello, es necesario resaltar que es una propuesta de intervención, su concepción desde algunos autores. Y que por medio de ella, se tenga una aproximación más amplia y más cercana sobre lo que se pretende hacer.

Una propuesta educativa o como la SEP concibe, una planificación, es una acción que se debe realizar con miras a promover una aplicación de la didáctica para poder desarrollar o abordar conocimientos que se pretendan fortalecer o llevar a cabo con los alumnos, lo que bien se llama, la enseñanza-aprendizaje, persiguiendo crecimientos tanto en los alumnos como en los docentes.

Dicha propuesta debe establecer una guía, en tanto para la enseñanza, como para la evaluación, por que, desde en un inicio, se hace énfasis de que no son dos cosas estrechamente separadas, sino que ambas van de la mano. En ella, se expresa, todo lo que se pretende lograr, mediante secuencias didácticas, proyectos, clases, etc. Que van a favorecer el aprendizaje de los alumnos.

Además de ello, brinda una estructura y facilidad de trabajo a la labor docente, así como los elementos que se requieren para el análisis, la mejora y reflexión de la práctica docente y de la misma planificación.

La propuesta debe considerar todas las características que pueda tener el grupo, mismas que en un primer paso al realizar el diagnóstico se determinaron, y que por medio de la observación e interacción periódica con los mismos alumnos se fueron descubriendo y bien, creando nuevas características en cada alumno, que quizá en un inicio no habían sido tan claras. Todas las anteriores mencionadas deben ser valoradas.

4.2 Pasos para diseñar una propuesta

Tener en cuenta los pasos o los elementos que debe tener una propuesta didáctica, es de vital importancia, ya que sirven como guía y por medio de ellos, se va a poder trabajar la propuesta. Si no se tiene conocimiento de ellos, no se puede avanzar, ni siquiera inicia con la elaboración y puesta en práctica de una.

En primer término se planifica la propuesta, por medio de la organización, de una serie de acciones interrelacionadas, que articulen un conjunto de varias estrategias que apoyen en el logro de los objetivos planteados.

Pero antes de ello, cabe destacar alguno de los pasos, acompañados de los elementos que se requiere retomar en cuanto a como diseñar una propuesta educativa, rica de estrategias que ayuden en el tema que se tiene como centro, que en este caso, es los tipos de evaluación, como herramienta a un cambio en el aprendizaje de los alumnos, el cual gira en torno a una asignatura específica.

De acuerdo al cuadernillo de evaluación que ofrece a los docentes la SEP, 2011 establece los siguientes pasos para diseñar una propuesta:

1. Debe tener como principal componente, las competencias y el enfoque didáctico que sea acorde a la asignatura, el grado y el contenido que se prevé abordar.
2. La propuesta educativa debe estar estructurada en aprendizajes esperados, los cuales deben marcarse como punto de partida, sobre lo que se espera lograr.
3. Los contenidos, que es la asignatura y los temas que mejor convengan abordar o que mejor requiera el docente, para con sus alumnos.
4. Debe tener una metodología, bajo la cual se guía el trabajo con los contenidos y con los alumnos, así como el tiempo que se tiene planeado utilizar.
5. Los recursos y materiales, son muy esenciales dentro de una propuesta, debido a que es en el apartado donde se demuestra todo lo que se va a utilizar dentro de las actividades establecidas para realizarse.

6. Las técnicas e instrumentos de evaluación, se debe tener un apartado en el cual se van evaluar todas las actividades que se van a diseñar, debe también establecerse, cómo y con qué es pertinente realizar esta acción.

Por medio de todos los pasos o bien, los elementos con anterioridad mencionados, deben estar presentes dentro de toda propuesta didáctica, ya que son fundamentales, para poder llevarla al campo de estudio, y que si dicha propuesta esta diseñada en base a todos los criterios que desde el inicio de este capítulo se destacan, el aprendizaje-enseñanza tendrán resultados muy favorables.

4.3 Propuesta pedagógica

Para el diseño de la propuesta pedagógica, se pudieron apreciar algunos puntos que destaca el cuadernillo de evaluación. Unos de los más importantes son los criterios de evaluación, que deben ser empleados en una o varias secuencias didácticas. Pero ellos deben ser aplicados de manera pertinente. Algunos de los criterios que menciona el cuadernillo de evaluación, que se van a retomar dentro de las propuestas que se han diseñado son los siguientes:

Tabla 2

Criterios de evaluación

Criterios de evaluación
-Asistencia
-Participaciones. (individual y en grupo)
-Trabajos. (Calidad y asertividad)
-Desempeño.
-Tareas.
-Actitud/conducta.
-Exámenes.

La asistencia. Los alumnos deben asistir de manera puntual al salón de clases, para que de esta manera este criterio pueda ser tomado en cuenta y así poder tener una calificación favorable.

La participación. Todos los alumnos deben participar dentro de la interacción de cada una de las clases, dichas participaciones tienen que tener un énfasis lógico a lo que se está trabajando, pero también pueden expresar lo previo que ellos tengan en base a un tema,

y ser considerado como una participación. Las participaciones también pueden ser de carácter cooperativo, ya sea mediante las exposiciones de trabajos que se hagan en equipo.

Los trabajos. Cada que se pida que los alumnos entreguen un trabajo o producto, se les menciona que este tiene que tener una estética aceptable, debido al grado en el que los alumnos ya se encuentran, y que este trabajo debe estar de manera correcta, pero también se toman en cuenta los intentos que el niños muestre al estar realizando la actividad.

El desempeño. Toda actividad que se proponga, debe tomar en cuenta el desempeño de cada alumno, el proceso mediante el cual se esta sometiendo para poder lograr la actividad o el problema solicitado, para ello también se tomará en cuenta cada esfuerzo que el alumno realice.

La actitud o conducta. Se tiene en cuenta que no toda evaluación depende sólo de los trabajos realizados o de los conocimientos que los alumnos puedan estar dotados, depende en gran medida sus comportamientos dentro del aula, y de la escuela. Es por ello, que se tomará en cuenta cuan mala o buena sea su conducta o las actitudes que demuestre.

Los exámenes. Están dentro del último criterio a evaluar, por el hecho, de que no se puede evaluar solo con un examen como un todo, sin antes no haber tratado, las actitudes de los alumnos, los productos, sus participaciones así como también su desempeño dentro de las actividades. Todo ello debe estar presente, para que los resultados en un examen sean los esperados.

Todos los criterios anteriormente deben ser tomados muy en cuenta, puesto que cada uno de ellos tiene importancia, para que el proceso de evaluación, tome otro camino, otro rumbo por el cual el aprendizaje se convierta en algo permanente y provechoso. Pero muestra de ello, y para que sea posible ponerlo en práctica se sugieren algunas estrategias a realizar, mediante dos propuestas:

“Sellos de colores”

Los trabajos o productos que los alumnos logren realizar, se registran en un formato de registro digital, en donde el docente puede llevar un control, solo que ahora, se toma un valor dependiendo de la calidad, coherencia y asertividad. Para saberlo se colocan tres círculos de diferente color cada uno arriba del pizarrón. El color amarillo dice “Excelente trabajo” , el color verde “Buen trabajo” y el color amarillo “Tu puedes lograrlo” . Esto para poder identificar la cualidad de cada trabajo. Al momento de revisar se van a utilizar sellos de colores antes mencionados y de esta manera poder identificarlos. El registro debe revisarse por semana, así como la retroalimentación periódica en cada contenido, en los temas que mas se encuentre debilidad.

Secuencia didáctica 1

Asignatura: Matemáticas. **Grado:** Sexto.

Bloque: III **Contenido:** “Pulgada, pie y milla”

Enfoque: Desarrollen formas de pensar que les permita formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos.

Competencia: Comunicar información matemática.

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas que impliquen conversiones del sistema internacional (SI) y el sistema inglés de medias.

Materiales: Tiro al blanco, globos, un dardo, papelititos con preguntas, láminas con las unidades del sistema inglés y sus equivalencias.

Inicio (10 minutos): para comenzar la clase se inicia realizando algunas cuestiones a los alumnos, mediante la dinámica el tiro al blanco, según el globo que revienten deben de responder con lo que ellos crean:

- ✓ ¿Qué son las unidades de longitud inglesa? ¿Qué es la pulgada? ¿Qué es el pie?
¿Qué es la milla?

Todo ello, en razón de lo que los niños alguna vez hayan escuchado y tengan algún conocimiento previo de ello.

Evaluación: Se registran en un formato específico las participaciones de los alumnos, cuantas veces lo hagan.

Desarrollo (25 minutos): Partiendo de las respuestas que den los alumnos, se comienza con la explicación, en cuanto a las unidades de longitud en el sistema inglés, así como las equivalencias. Luego de la explicación se colocan en el pizarrón las medidas, como el pie, la milla y pulgada. Pero en el escritorio está cada medida de longitud y conforme a la

explicación el alumno va a pasar la equivalencia con la unidad que corresponda. Del mismo modo se cuestiona qué es cada una y para qué puede servir.

Evaluación: Se registran las participaciones y que estén correctas, en caso de haber debilidad se vuelve a retroalimentar el tema.

Cierre (15 minutos): Para culminar, se pide que los alumnos saquen su libro de desafíos matemáticos en la página 95, en la que van a responder la actividad de manera individual y utilizando lo que en momentos anteriores ya se explicó. Al término se promueve la socialización de los productos y por último lo valora el docente.

Evaluación: Se revisan los productos utilizando los sellos de colores en los que el amarillo significa “Excelente trabajo”, el verde “Buen trabajo” y el amarillo “Tu puedes lograrlo”

Mientras que una segunda propuesta se logran apreciar otra dinámica con el mismo afán:

“¿Cuánto hemos aprendido?”

Se muestra a los alumnos una rúbrica de alcance de conocimientos en grande, donde aparezcan los nombres de todos los alumnos, luego poner como indicadores lo que se espera que los alumnos logren con los contenidos que se abordan, los indicadores pueden despegarse de la escala de conocimientos y ajustar al contenido que se requiera. Cada indicador corresponde a una o más secuencias didácticas el que lo logre, se va a colocar una palomita color blanca en su nombre, para poder identificarlo. Al cierre de cada sesión el docente hace preguntas a los alumnos, quien vaya acertando y seguido de la valoración de sus trabajos se delibera si lo han logrado o no.

Secuencia didáctica 2

Asignatura: Matemáticas. **Grado:** Sexto.

Bloque: III **Contenido:** “Libra, onza y galón”

Enfoque: Desarrollen formas de pensar que les permita formular conjeturas y procedimientos para resolver problemas, así como elaborar explicaciones para ciertos hechos numéricos o geométricos.

Competencia: Comunicar información matemática.

Aprendizajes esperados: Resuelve problemas que impliquen conversiones del sistema internacional (SI) y el sistema inglés de medias.

Materiales: 1 pelota y láminas con unidades del sistema inglés y sus equivalencias.

Inicio (10 minutos): Al inicio de la clase se hacen algunas interrogantes por medio de la dinámica “la papa caliente” :

- ✓ ¿Qué son las unidades de longitud inglesa? ¿Qué es la libra? ¿Qué es la onza? ¿Qué es el galón?

Con dichas cuestiones se pretende que los alumnos expresen lo que saben acerca del tema.

Evaluación: Se van registrando las participaciones en un formato diseñado para ello, siempre y cuando sean coherentes.

Desarrollo (25 minutos): A partir de las respuestas que hayan dado los alumnos en el primer momento de la secuencia, se hace una explicación verbal de lo que se refiere cada concepto, también se muestran algunas láminas con la equivalencia de cada unidad de longitud y acompañado de algunos ejemplos.

Luego de la explicación, se plantean tres problemas en el pizarrón para que los alumnos pasen a participar en su resolución. En caso de que estén en lo incorrecto otro compañero puede apoyar, si así lo requiere.

Evaluación: Se registran las participaciones y los intentos en resolver los problemas, si se detecta mucha complicación nuevamente se vuelve a explicar.

Cierre (15 minutos): Para culminar con la actividad, se pide que saquen su libro en la página 96, en la que van a responder de manera individual. Al término se pretende que los alumnos intercambien sus libros, y el docente acompañado de los alumnos van resolviendo, pero ellos son quienes deben revisar a sus compañeros, conforme lo indique el docente. Al final de esta actividad, el docente hace preguntas directas a los alumnos en base al tema visto.

Evaluación: Se registran los trabajos elaborados, pero en base a las cuestiones contestadas a la asertividad de los productos, se va colocando un círculo color blanco en sus nombres y en el indicador del conocimiento alcanzado en la rúbrica en tamaño grande que se encuentra en el aula.

Conclusión

Durante la investigación realizada, acerca de los tipos de evaluación, como herramienta a un cambio en el aprendizaje de los alumnos, se logró apreciar, que el docente, titular del grupo de 6° “A” , en el que se realizaron las prácticas profesionales, toma mucho en cuenta, este proceso.

Menciona que la evaluación es uno de los puntos más importantes dentro de la educación, puesto que por este medio es por que se produce un aprendizaje, esto debido a que si no se toma en cuenta la evaluación como debe de, no puede tener un panorama amplio de las necesidades que tenga el grupo y cada uno de los alumnos.

Para que la evaluación cumpla con su función formativa, se deben emplear ciertos criterios, tales como; para que el alumnado sea acreedor de una calificación no sólo es importante la aplicación de un examen, y tenerlo como un todo, sino que debe ser de utilidad, calificar a los alumnos, con tareas, las participaciones en clase, trabajos, conducta o actitudes. Dependiendo de la situación del grupo y de las condiciones del docente.

El docente entrevistado, menciona que él utiliza una variedad de criterios de evaluación para favorecer y enriquecer mejor el aprendizaje, pero también destaca, que no sólo es tarea del docente asegurar el aprendizaje, sino que debe haber cierta participación e intervención de los padres de familia, puesto que de manera triangulada, docentes, padres de familia y alumnos, pueden establecerse compromisos para mejorar la calidad del aprendizaje.

Es de esta forma que en el grupo de 6° “A” , el docente pide el apoyo de los padres, y es como se han visto cambios en los alumnos y su desarrollo cognitivo. De igual manera menciona que siempre se debe mantener a alumnos y padres la forma en que se evalúan los aprendizajes de los alumnos, por este medio, se pueden fortalecer la intervención de los padres de familia.

Con la investigación realizada, se puede concluir y responder al mismo tiempo al supuesto que se diseñó en uno de los apartados de este documento, de tal manera que si se aplican diversos tipos de evaluación de manera pertinente en la asignatura de matemáticas, se pueden apreciar cambios significativos en el aprendizaje de los alumnos, y

en este caso la evaluación formativa, es mediante la cual, se pueden realizar acciones de mejora, en las que se pueda intervenir para lograr cambios provechosos en el aprendizaje de los alumnos.

En cuanto a los objetivos específicos y generales, se han consolidado pero no del todo, ya que aunque el docente utilice una variedad de tipos de evaluación dentro de los planes de clase, aún hay dos alumnos que no han logrado alcanzar los objetivos previsto, de acuerdo a sus actitudes y su oposición a querer trabajar.

Es importante destacar que las competencias, tanto genéricas como profesionales, han quedado en un porcentaje alto, consolidadas, puesto que se amplió más el conocimiento en cuanto a la investigación, que función se le debe dar y como es que se debe realizar de manera oportuna y con la finalidad de informar al público sobre ésta.

En base a la conclusión realizada, tomando en cuenta la reflexión y el análisis sobre la investigación realizada, se desarrolla un listado de recomendaciones, tanto para los docentes que ya estén en servicio, como para los futuros que están en formación, para la escuela normal y para todos aquellos lectores que hayan navegado por todas estas páginas.

- Realizar las jornadas de prácticas de manera pertinente y tener la convicción de que es un compromiso con todos los agentes educativos, el impartir clases de calidad y equidad.
- Diseñar los planes de clase, acorde con las necesidades de los alumnos, del grupo y del contexto en el que los niños se encuentran inmersos.
- Diseño de instrumentos de evaluación, para poder evaluar las actividades que se han planteado, pero también proveer el tiempo en el que se van a evaluar.
- Tomar en cuenta varios criterios de evaluación para poder otorgar una evaluación a los alumnos.
- Tener una comunicación buena y constante con padres de familia y con los mismos alumnos.

- Mantener a alumnos y padres de familia informados en cuanto a las calificaciones y dar un por qué, de esos resultados.
- Tener en cuenta que no se le debe dar más prioridad o más valor a las calificaciones cuantitativas.
- Partir de los resultados de cada evaluación, para poder implementar líneas de acción de mejora, o bien rediseñar las estrategias que se hayan empleado.
- Estar actualizado en este sentido de manera constante, puesto que todo va cambiando y se requiere que los docentes estén lo mejor capacitados.
- Considerar dentro del grupo y las actividades que se desarrollen, la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación.
- Recopilar evidencias de los productos realizados por los alumnos, para tener un alcance más próximo y de esta manera reconocer si están avanzado y en que medida.
- Brindar atención de manera personalizada a los alumnos que así lo requieran.
- Incorporar a los padres de familia como agentes educativos y participativos.
- Promover dentro del aula un ambiente homogéneo, con la finalidad de que no haya exclusión y aislamiento.
- Realizar cursos más intensivos dentro de la escuela normal, acerca de evaluación, con personas especializadas.
- Concientizar a los futuros docentes, que la evaluación es importante desde las prácticas, como estudiantes, hasta los mismos docentes que ya están en servicio.
- Realizar pequeños talleres, en los que ayuden a los docentes, y futuros docentes, como darles utilidad a instrumentos de evaluación, y cómo llevarlas a cabo.
- Saber que la evaluación, no es sólo para evidenciar a los alumnos con más alto o bajo aprendizaje, sino que por medio de ella, se puede apreciar en qué medida hay avances y cómo hacer para que los resultados sean más favorables.

Referencias

Cannabal, G y Margalef, L. (2017). *La retroalimentación: la clave para una evaluación orientada al aprendizaje*. Granada España. Revista del currículum y formación del profesorado, vol.1, núm.2. Pág. 150-160.

Carmona, G. Gonzales Jiménez, A. y Romo, A. (2017) *XII Foro de evaluación educativa en CC200*, San Luis Potosí.

Castro y Morales. (2013). *Los ambientes del aula que promueven el aprendizaje desde la perspectiva de los niños y niñas escolares*. Heredia Costa Rica. Revista electrónica educare, vol.19, núm.3. Pág.2.

Congreso constituyente. (1917). *Constitución política de los estados unidos mexicanos*. Ciudad de México, Rosa Ma. Porrúa. Pág. 5.

De la Garza Vizcaya. (2004). *La evaluación educativa*. Portugal. Consejo Mexicano de la investigación educativa A.C. vol. IX, núm.23. Pág. 808, 809.

Fernández Canul, E.A. (2018). *La evaluación y su importancia en la educación*. Escarcega, Campeche.

García García, B.R. (2017). *La evaluación formativa, una propuesta para la mejora del proceso enseñanza-aprendizaje*. Cedral, San Luis Potosí. Pág. 16, 19, 43, 44.

García Ortega, B.I. (2017) *La evaluación de los aprendizajes: criterios y autoevaluación en educación primaria*. Cedral, San Luis Potosí. Pág. 38, 40, 59, 64.

Hernandez Sampieri. (2014). *Metodología de la investigación*. Ciudad de México. 6^a. Edición. McGRAW-HILL/INTERAMERICANA EDITORES. S.A de C.V. Pág. 7-10, 397-406.

Horbath, E. y García, A. (2014). *La evaluación educativa en México*. Bogotá Colombia. Revista de relaciones internacionales, estrategia y seguridad, vol. 9, núm. 1. Pág. 61, 63, 64, 68.

Jiménez, C. M. (2019). *Diario de campo*. Cedral, San Luis Potosí.

Martínez Gonzales, N. (2013) *Evaluación de los aprendizajes de los alumnos en educación primaria, para su acreditación y promoción escolar*. Ciudad Victoria, Tamaulipas.

Martínez Rizo, F. (2013). *El futuro de la evaluación en México*. Tlaquepaque Jalisco. Revista electrónica Sinéctica, núm.40. Pág. 2-6.

Mercado Maldonado, R. (2013). *Conocer a los niños es importante para la enseñanza*. Consejo Mexicano de investigación educativa A.C.

Monereo Carles. (2009). *Pisa como excusa. Repensar la evaluación para cambiar la enseñanza*. 1^a edición. España. Editorial Gráo de IRIF S.L. Pág. 16-23.

Mora Vargas. (2004). *La evaluación educativa: concepto, periodos y modelos*. Costa Rica. Revista electrónica "Actualidades investigativas en educación" vol.4, núm.2. Pág.2,4,5.

Osorio Piña, J.M. (2013) *La evaluación como problema reflexión y practica*. Ciudad de México. Perfiles educativos, vol. XXXV, núm. 139.

Ricoy, L. (2006). *Contribución de los paradigmas de investigación*. Brasil. Educáo, Revista do centro de educán, vol.31, núm.1. Pág.14,16,17.

Rosales Mejía, M. (2014). *Proceso evaluativo: evaluación sumativa, evaluación formativa, Assesment, su impacto en la educación actual*. Buenos Aires Argentina. Pág. 5,10.

Ruíz Córdoba, C. (2009). *Evaluación vs. Calificación*. Córdoba, Córdoba.

Ruíz Morales. (2014). *Evaluación del aprendizaje: aproximación conceptual*. Venezuela.

Ruiz Peña, J. (2017). *Los tipos de evaluación en la escuela primaria Francisco I Madero*. Cedral, San Luís Potosí. Pág. 13, 15, 38, 41, 79.

Salazar Jasso, A.A. (2013) *Concepciones de aprendizaje en alumnos de educación primaria: del modelo de enseñanza al modelo de aprendizaje*, San Luis Potosí. Pág. 29, 30, 32,33.

SEP. (2012). *El enfoque formativo de la evaluación*. México, D.F. D.R. Secretaria de educación pública. Pág. 19, 21, 22, 23, 31.

SEP. (2012). *La comunicación de los logros de aprendizaje de los alumnos desde el enfoque formativo*. México, D.F. D.R. Secretaria de educación pública. Pág. 27, 41.

SEP. (2012). *La evaluación durante el ciclo escolar*. México, D.F. D.R. Secretaria de educación pública. Pág. 18, 19.

SEP. (2012). *Las estrategias y los instrumentos de evaluación desde el enfoque formativo*. México, D.F. D.R. Secretaria de educación pública. Pág. 19, 67.

SEP. (2012). *Los elementos del currículo en el contexto del enfoque formativo de evaluación*. México, D.F. D.R. Secretaria de educación pública. Pág. 16, 19, 20.

SEP. (2013). *Programa sectorial de educación 2013-2018*. 1a. edición, México, D.F. pág. 12.

SEP. (2012). *Planes y programas de estudio, de educación primaria*. México, D.F. D.R. Secretaria de educación pública. Pág. 31, 32, 33, 34, 38, 40, 41.

UPN. (1994). *Antología básica. Licenciatura en educación plan 1994. El niño: desarrollo y proceso de construcción del conocimiento*. Pág. 53-56.

Anexos

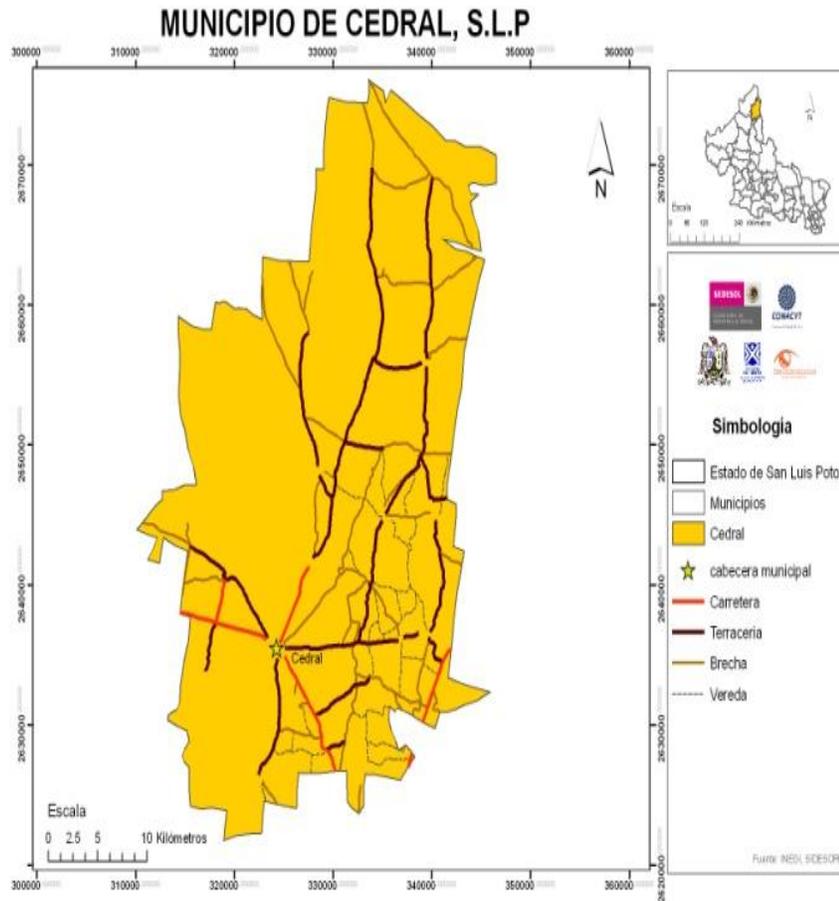
Anexo A

Cedral



Anexo B

Imagen geográfica de Cedral



Anexo C

Fuente de empleo principal



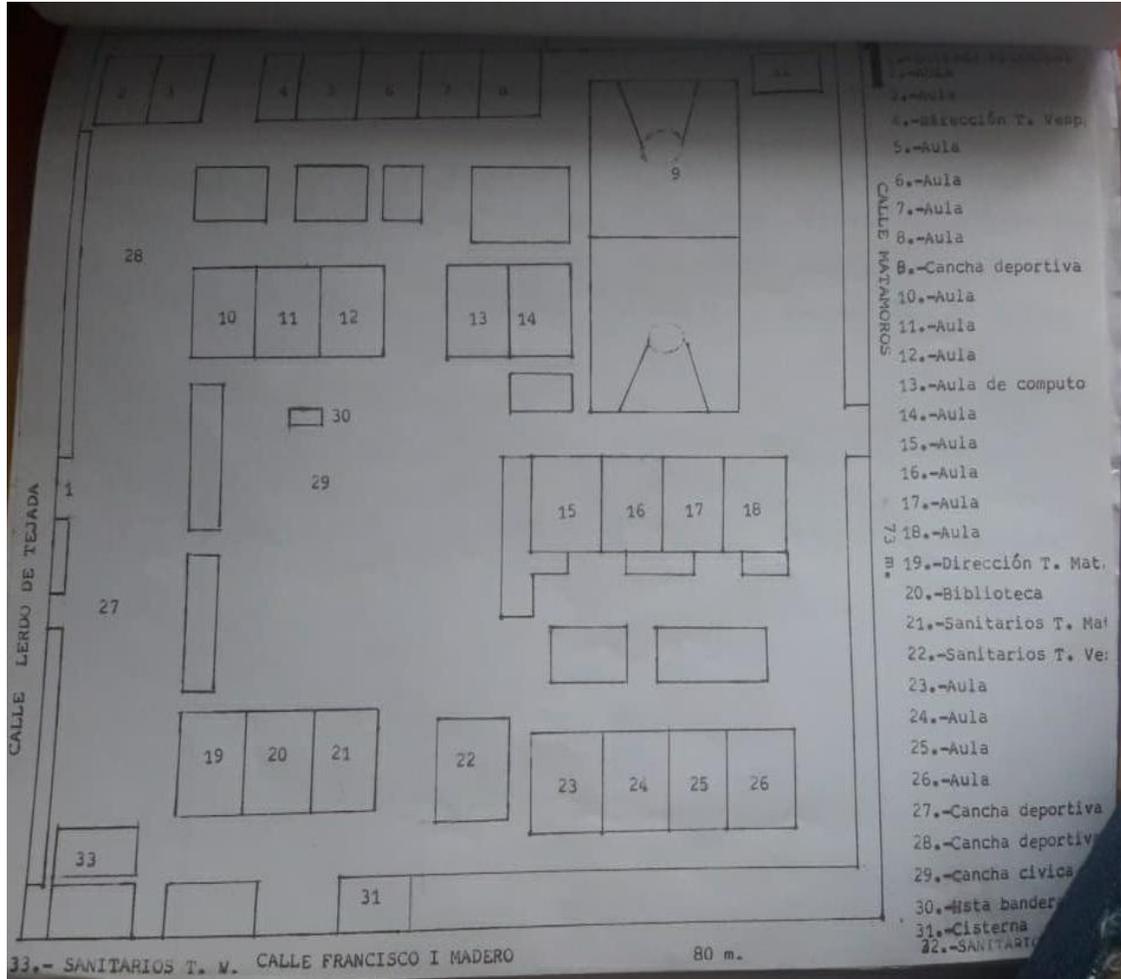
Anexo D

El CDI



Anexo E

El croquis



Anexo F

El aula de sexto "A"



Anexo G

Los niños



Anexo H

Atención



7. Desde su experiencia como docente, ¿Cómo ha impactado la aplicación de evaluaciones para los alumnos?

8. ¿En que medida resulta favorable la evaluación diagnóstica?

9. ¿Considera que en los alumnos influye la calificación que logran?, ¿Cómo?

10. En la evaluación final, ¿cree que al momento de llegar a ella ya se han consolidado todos los aprendizajes?, ¿Por qué?

11. ¿Es importante mantener a los alumnos informados acerca de los aspectos a utilizar para sus evaluaciones?, ¿Por qué?

12. ¿Qué tipos de instrumentos utiliza para la evaluación?, y ¿Cuáles le han funcionado mejor?

13. Comparte la idea con otras personas, acerca de que una calificación define que tanto ha aprendido un alumno? ¿Por qué?

14. ¿Dentro del grupo, ha utilizado alguna vez la coevaluación y autoevaluación?, ¿considera que es funcional?, ¿Por qué?

15. ¿Qué rubro considera frecuentemente como parte de la evaluación de sus alumnos?

16. ¿Cuál es la participación de los padres de familia al ser citados para recoger las evaluaciones?

17. ¿Qué tipo de evaluación considera mas apropiado para reconocer mejor los aprendizajes de los alumnos?, ¿Cualitativa o cuantitativa?, ¿Por qué?

18. ¿Cuál es la participación de los padres cuando notan una calificación baja en las evaluaciones de sus hijos?

19. ¿Cómo es la participación de los padres de familia de su grupo para trabajar de manera triangulada?

20. ¿Da a conocer a sus alumnos los rubros a tomar en cuenta para valorar sus aprendizajes?

Anexo J

Entrevista a padres de familia

ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA

EL OBJETIVO DE REALIZAR ESTA ENCUESTA ES SABER COMO LOS PADRES DE FAMILIA PARTICIPAN Y VALORAN EL PROCESO EVALUTIVO POR EL QUE ATRAVIESAN SUS HIJOS, Y COMO ES QUE CONCIBEN EL APRENDIZAJE QUE SE ADQUIERE POR MEDIO DE LA EVALUACION

Nombre: _____

1. ¿Considera importante que se aplique la evaluación para la valoración de los aprendizajes de su hijo (a)?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

2. ¿La evaluación ayuda en el aprendizaje de su hijo?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre
b)
3. ¿Se le da a conocer como es que se evalúan los aprendizajes de a su hijo(a)?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

4. ¿Su participación en la escuela es constante?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

5. ¿Considera que el docente evalúa de manera adecuada?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

6. Como padre de familia, ¿Le importa mas una calificación en numero?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

7. De manera conjunta, ¿el docente y usted buscan alternativas de mejora para su hijo(a), partiendo de los resultados de sus evaluaciones?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

8. ¿Archiva o resguardar las evaluaciones de sus hijos?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

9. ¿En alguna ocasión ha notado que su hijo(a) al momento de enfrentar los conocimientos en su entorno no sabe como actuar?
a) Nunca b) Algunas veces c) Casi siempre d) Siempre

10. ¿Por qué cree que es importante asistir por las evaluaciones de sus hijos?

Anexo K

Encuesta a los alumnos

ENCUESTA ESCALA TIPO LIKERT PARA ALUMNOS DEL 6°

TIENE POR OBJETIVO CONOCER LA MEDIDA EN QUE SE INVOLUCRA A LOS ALUMNOS DENTRO DEL PROCESO EVALUATIVO Y LA ESTRECHA RELACIÓN DEL CONOCIMIENTO QUE SE OBTIENE A TRAVÉS DE LA EVALUACIÓN

Nombre: _____

	Nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1. Te evalúan de manera frecuente.				
2. Se te dan a conocer los tipos de evaluación que existen.				
3. El profesor te da a conocer de que manera eres evaluado.				
4. El docente te hace saber cual es tu calificación.				
5. Tus papás o familiares te comunican sobre cuál esta tu calificación.				
6. La prueba del diagnóstico te ha parecido complicada.				
7. Recuerdas algunos ejercicios de la prueba diagnóstica, que hayas continuado realizando después del examen.				
8. Sientes una gran motivación cuando logras obtener una calificación alta.				
9. te ha pasado que en ocasiones no sabes como enfrentar algunas situaciones de tu entorno que tienen que ver con la aplicación de tus conocimientos.				
10. has participado en la evaluación de tus compañeros o incluso en la tuya.				

Anexo L

Diario de campo

FECHA:	5 de noviembre de 2018.
ESCUELA:	“Ignacio M. Altamirano” T.V.
LOCALIDAD:	Cedral, S.L.P
GRADO Y GRUPO:	6° “A”
AUTORES DEL REGISTRO:	Cristel Margarita Jiménez Juárez.
ASIGNATURAS OBSERVADAS:	Matemáticas.
TÍTULO DEL REGISTRO:	“Repasemos”

No.	HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACIÓN	CONFRONTACIÓN	RECONSTRUCCION
1	5:19	Inicia la clase de matemáticas con			
2		la dinámica de la papa caliente,			
3		por medio de ella la persona que			
4		se queme, o se quede con la			
5		papa, se le va a cuestionar alguna			
6		de las tablas de multiplicar,			
7		algunos de los alumnos si las			
8		recuerdan, y algunos otros se			
9		ponen nerviosos y no pueden			
10		continuar.			
11		Al culminar la dinámica, el profesor			

12		les menciona que saber las tablas		individual o grupal que	de sacar resultados buenos en
13		de multiplicar, es importante para		se vayan dando, para	cada prueba.
14		poder presentar su exámenes y		poder intervenir (Coll,	
15		lograr calificaciones satisfactorias.		2004)	
16		Luego de ello se proponen			
17		algunos ejercicios en su cuaderno,			
18		los cuales son mas complejos,			
19		pero de igual manera se requiere			
20		la utilización de las tablas de			
21		multiplicar.	Como se ha venido	La calificación como	Es favorable, puesto que por
22		Se observa que todos los alumnos	mencionando esa dinámica	juicio en la vida escolar.	medio de ella, es como se
23		estén trabajando de igual manera	de gran utilidad, y a la que	Frente a la dimensión de	conoce los avances que como
24		se espera hasta que todos los	los alumnos ya están	los aprendizajes, los	grupo han alcanzado y en que
25		alumnos vayan terminando con el	acostumbrados a someterse.	padres de familia	medida existen fallas aún y en
26		producto.		quieren saber como “van	base a ello mejorarlas.
27		Ya que han terminado de revisar,		sus hijos”, los alumnos	
28		el docente utiliza nuevamente su		quieren saber como “van	
29		estrategia, les pide los resultados		sus notas”, y los	
30		y saca cual es el porcentaje que		profesores desean	
31		se obtuvo, e ir midiendo los		conocer como van	
32		resultados para el examen de		progresando en los	
33		sexto grado.		cursos. (Ruíz, 2009)	

FECHA:	12 de febrero de 2019
ESCUELA:	"Ignacio M. Altamirano" T.V.
LOCALIDAD:	Cedral, S.L.P
GRADO Y GRUPO:	6° "A"
AUTORES DEL REGISTRO:	Cristel Margarita Jiménez Juárez.
ASIGNATURAS OBSERVADAS:	Matemáticas.
TÍTULO DEL REGISTRO:	"¿Cómo sabemos?"

No.	HORA	DESCRIPCION	INTERPRETACION	CONFRONTACION	RECONSTRUCCION
1	2:30	Para iniciar con la sesión, el	El docente siempre trata de hacer conciencia acerca de lo que puede contraer el tener muchos conocimientos, para la vida en sociedad.	La finalidad de los criterios de evaluación, es definir unos indicadores validos para reconocer el nivel alcanzado. Evaluar competencias, conlleva a evaluar procesos en la resolución de situaciones-problema (BOE, 2006)	Es una de las tecinas que siempre le ha funcionado con todos sus alumnos, para que con ello tomen conciencia de lo que es mejor.
2		docente les menciona que saquen			
3		su cuaderno de matemáticas.			
4		Nuevamente les menciona que			
5		estos ejercicios que se van a			
6		realizar el día de hoy sirven como			
7		repaso y reforzamiento para el			
8		examen que van a presentar.			
9		Se les dictan algunos ejemplos de			
10		fracciones y otros más, para que			
11		los resuelvan de tarea, todos están			
12		en silencio, para que no se les			
13		pase. Esto sin perder de vista,			
14		que cualquier problema les sirve,			
15	más que para sus exámenes, para				
16	la vida social y los retos que				
17	3:12	puedan enfrentar			

FECHA:	31 de enero de 2019
ESCUELA:	"Ignacio M. Altamirano" T.V.
LOCALIDAD:	Cedral, S.L.P
GRADO Y GRUPO:	6° "A"
AUTORES DEL REGISTRO:	Cristel Margarita Jiménez Juárez.
ASIGNATURAS OBSERVADAS:	Matemáticas.
TÍTULO DEL REGISTRO:	"Algo nuevo"

No.	HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACION	CONFRONTACIÓN	RECONSTRUCCION
1	2:47	Se inicia la clase, pidiéndoles a los	Esta dinámica ha sido una de las más favorables puesto que es donde se aprecia el logro o avance de los alumnos.	Este tipo de trabajos, respondiendo a la cooperativita entre maestro-alumno pretende desarrollar el espíritu crítico de los estudiantes. (Orozco, 2006)	Es bueno que el docente busque nuevas formas y ponerlas en práctica con la finalidad de lograr mejoría en los saberes de sus alumnos.
2		alumnos que saquen los problemas de			
3		matemáticas que se encargaron el día			
4		de ayer, y que los intercambien entre			
5		sus compañeros, ya que los han			
6		intercambiado, quienes no traigan su			
7		tarea, van pasando al pizarrón para			
8		resolver uno de los problemas, tienen			
9		como guía al docente, que es quien les			
10		va dirigiendo en caso de estar en lo			
11		correcto o no.			
12		Algunos alumnos, ya conocen dichas			
13		medidas, luego de la explicación que			
14		brinda el docente, se les pide que			
15		habrán su guía y que ahí se van a			
16		confrontar las siglas de cada una de			
17		las medidas inglesas.			
18		Todo ello, acompañado de ejemplos			
19		con la vida diaria.			

FECHA:	31 de agosto de 2018
ESCUELA:	"Ignacio M. Altamirano" T.V.
LOCALIDAD:	Cedral, S.L.P
GRADO Y GRUPO:	6° "A"
AUTORES DEL REGISTRO:	Cristel Margarita Jiménez Juárez.
ASIGNATURAS OBSERVADAS:	Reunión con padres de familia.
TÍTULO DEL REGISTRO:	"Primer contacto del ciclo escolar 2018-2019"

No.	HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACION	CONFRONTACIÓN	RECONSTRUCCION
1	2:40	La reunión en los padres de familia inicia	El acercamiento con los padres de familia es indispensable, puesto que es el primer contacto y quedar en los acuerdos correspondientes y no haya malos entendidos.	La evaluación permite evidenciar cuales son las necesidades prioritarias que se debe atender. Debe mostrar congruencia entre saber y desempeño. Esta fórmula es la que puede encausar a la educación hacia la llamada calidad.(Fernández, 2018)	Todo docente, debe tener la capacidad de poder mantener relaciones con los padres de familia para poder colaborar.
2		dando a conocer los resultados de cada			
3		uno de los alumnos, y se aprecia que			
4		está solo la mitad de los padres, pero los			
5		que han asistido, están interesados en			
6		conocer el logro de sus hijos.			
7		Están atentos ante las indicaciones que			
8		les da el docente, y la forma de trabajar			
9		como el esta acostumbrado, y claro			
10		dando la libertad a los padres de familia			
11		para que también puedan opinar acerca			
12		de cómo les gustaría a ellos, o si están			
13		de acuerdo en lo que el docente les			
14		indica.			
15		Aparte de hacerles entrega de los			
16		resultados, también les menciona de que			
17		manera se van a organizar para los			
18		preparativos del cierre de curso, y como			
19		deben colaborar.			

FECHA:	29 de enero de 2019.
ESCUELA:	"Ignacio M. Altamirano" T.V.
LOCALIDAD:	Cedral, S.L.P
GRADO Y GRUPO:	6° "A"
AUTORES DEL REGISTRO:	Cristel Margarita Jiménez Juárez.
ASIGNATURAS OBSERVADAS:	Matemáticas.
TÍTULO DEL REGISTRO:	"Revisando"

No.	HORA	DESCRIPCIÓN	INTERPRETACION	CONFRONTACIÓN	RECONSTRUCCION
1	1:40	Se inicia la clase, comentando	El profesor siempre mantiene contacto con sus alumnos, para que por medio del dialogo se puedan extender dudas, o situaciones en cuanto a los aprendizajes.	Que los padres de familia son los responsables de sus hijos, deben tener cierta influencia en la evaluación de los programas, y que además deben estar atentos ante cualquier situación que se pueda presentar dentro de las escuelas primarias". (Guralnik, 1989)	Es por esta razón que el docente debe estar alerta a lo que los alumnos presentan, sus necesidades y en que medida actuar, para que mejoren los aprendizajes.
2		sobre el examen del primer			
3		trimestre, cuales han sido las			
4		debilidades y fortalezas que se			
5		presentaron durante el examen.			
6		Omar menciona: -Profe, a mi se			
7		me hizo complicado lo de los			
8		aristas y vértices en pirámides y			
9		prismas-, Así como una pequeña			
10		plática que logre concientizar a los			
11		alumnos sobre la responsabilidad			
12		de continuar leyendo para			
13		agrandar su cultura.			
14		Luego de ello, se continua con la			
15		actividad del día; planteando			
16		algunas preguntas acerca de las			
17		figuras planas, los cuerpos			
18		geométricos y como sacar su área			
19		y volumen.			

20	3:38	Se nota que algunos alumnos	El docente ha concluido que la falta de atención y concentración dentro de las clases, es lo que puede provocar que los alumnos no retengan lo que se esta trabajando.	La evaluación en la educación debe generar una transformación en la manera de percibir, juzgar la promoción de los estudiantes así como la forma de tomar decisiones en relación a sus aprendizajes. “(Fernández, 2018)	La preocupación del docente siempre va a ser, ya que un buen docente, se preocupa por sus alumnos, por que logren y retengan los conocimientos y así mismo ponerlos en practica, es por ello, que siempre estará buscando como actuar en beneficio de ello.
21		están fallando en problemas que			
22		ya se han resuelto con ayuda del			
23		docente, es por ello que se			
24		dispone a hacerles unos			
25		comentarios como: -Estén muy			
26		atentos ante las explicaciones que			
27		les damos aquí, cualquier			
28		pregunta háganla, para poder			
29		ayudarlos-, acerca de que deben			
30	prestar más atención a lo que se				
31	explica.				
33					
34					
35					
36					
37					
38					
39					